

Негосударственное общеобразовательное учреждение
" Католической гимназия г. Томска"



Утверждено.
Директор НОУ "Католическая
гимназия г. Томска"
Погонина О.В.
Пр. № 121219/03 от 12.12.2019 г.

Дополнительная
общеобразовательная(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности:
«Углубленное изучение информатики»

Возраст учащихся 16-18 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Черний А. В.,учитель информатики

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительно образования 11 класса по информатике «Углубленное изучение информатики» способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Актуальность образовательной программы. В современном обществе возрастает потребность в специалистах, обладающих исследовательскими умениями в решении практических задач. В концепции модернизации Российского образования поставлен акцент на том, что в настоящее время будут востребованы специалисты, умеющие быстро выявлять проблемы, находить способы их решения, самостоятельно осуществлять ответственный выбор, прогнозировать возможные последствия, отличающиеся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за судьбу страны. Сквозной темой курса является местное сообщество место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность.

Новизна программы состоит в том, что она обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении.

Педагогическая целесообразность программы «Углубленное изучение информатики» состоит в том, что необходимо постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Цель программы: расширить знания в области информатики, сформировать ключевые компетенции у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества; включение школьников в посильное решение проблем школы, района, города на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи программы:

- сформировать у учащихся навыки использования информационных технологий для углубления знаний, повышения эффективности деятельности, развития творчества и для разработки стратегий решений проблем окружающего мира;
- сформировать осознанные навыки самостоятельного использования справочной и специальной литературы, компьютерных программ, информации и программного обеспечения; сформировать позитивное отношение к информационным технологиям как инструменту непрерывного образования, сотрудничества, личного роста и эффективности деятельности; привить понимание этических, культурных и социальных аспектов информационных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся – 16-18 лет

Психофизиологические особенности детей 16-18 лет: В этом возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в старшем школьном возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в данном возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Форма обучения- очная

Срок реализации - 1 год

Учебный план. Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество - 34 часа

Количество учащихся в группах составляет 4-5 человек.

Уровни программы:

1 четверть - стартовый уровень

2,3 четверть - базовый уровень

4 четверть - продвинутый уровень

Формы и методы работы

Метод организации занятий:

- групповые – основной метод, применяемых на занятиях

Основной дидактический принцип - обучение в предметно-практической деятельности.

Методы обучения:

- практические: самостоятельная работа учащихся, практические работы репродуктивного и творческого характера, коллективная и групповая работа, творческие занятия, проект, частично-поисковый, работа с литературой и интернетом, исследовательская работа.

- наглядные: демонстрация готовых работ, образцов, технологических и инструкционных карт, видео.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;

Формы организации- занятия:

-контрольные занятия;

- проверка входных данных,

- промежуточная аттестация;

- защита проекта;

- исследовательская работа;

- компьютерная презентация;

- презентации;

- мастер-класс.

Методы организации деятельности детей:

- репродуктивные – воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности;

- частично-поисковые – решение поставленных задач с помощью педагога или групповой поиск (выполнение небольших краткосрочных заданий);

- исследовательские – решение поставленных задач с помощью исследовательских методов (экспериментирование с разными материалами, сочетаемости различных техник, изменение схем).

Планируемые результаты реализации программы

1. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, о перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они смогут принять участие.
2. Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Готовить к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
5. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
9. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
10. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
11. Уметь выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат
12. Моделировать численные методы решения задач, компьютерный эксперимент;
13. Умение работать со справочной литературой, инструкциями;
14. Овладеть стилевыми приемами оформления текста: создание текстовых документов по шаблону, использование правил подачи информации в презентации: языковая, лингвистическая компетенции: понимание факта многообразия языков (формальных языков, систем кодирования); владение языками программирования
15. Находить информацию в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах систематизировать, анализировать и отбирать информацию;
16. Овладеть навыками работы с мультимедийными справочниками, электронными учебниками, Интернет-ресурсами, и т.п.

Основными результатами курса «Углубленное изучение информатики» являются:

1. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
2. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и

- основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
3. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный план

N п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Информация и информационные процессы	7	5	2	
2	Программирование	8	4	4	
3	Информационная деятельность человека	3	2	1	Тест
4	Средства ИКТ	12	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Презентация проекта
6	Обобщающий блок	3	2	1	
	Итого.	34	15	19	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

1 четверть

11 класс

1. Информация и информационные процессы (8 ч)

1.1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения спецкурса информатики и ИКТ.

1.2. Информация и её кодирование (2 ч)

Теория: Виды информационных процессов. Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и

видеоинформации. Единицы измерения количества информации. Скорость передачи информации.

Практика: Преобразование информации из одного формата в другой.

1.3 Системы и компоненты (1 ч)

Теория: Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

1.4 Моделирование (1 ч)

Теория: Описание (информационная модель) реального объекта и процесса. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Математические и имитационные модели. Графы.

1.5 Системы счисления (3 ч)

Теория: Позиционные системы счисления. Двоичное представление информации.

Практика: Методы перевод из одной системы счисления в другую.

Базовый уровень

2 четверть

2. Программирование (7 ч)

1.1 Логика и алгоритмы (2 ч)

Теория: Логика предикатов. Булевы функции. Основные законы булевых операций. Формы записи алгоритмов. Графическое представление.

Практика: Вычисление булевых функций. Различное представление алгоритмов.

1.2 Элементы теории алгоритмов (2 ч)

Теория: Основные алгоритмические конструкции. Типы данных. Сложные алгоритмические конструкции. Рекурсия.

Практика: Моделирование изученных конструкций.

1.3 Языки программирования (3 ч)

Теория: Разработка простых алгоритмов на примере языка Паскаль. Работа с массивами. Строки. Процедуры. Функции. Разработка сложных алгоритмов. Оптимизация кода. Отладка.

Практика: Разработка программ на языке Паскаль.

Продвинутый уровень

3-4 четверть

3. Информационная деятельность человека (3 ч)

3.1 Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы (1 ч)

Теория: Информационная культура общества. Информационная культура личности. Информационное мировоззрение. Информационная грамотность.

Практика:

3.2 Экономика информационной среды (1 ч)

Теория: Виртуализация экономики.

Практика: Моделирование экономической задачи.

3.3 Информационная этика и право, информационная безопасность. (1 ч)

Теория: Безопасное поведение в сети Интернет. Предотвращение нежелательных последствий работы с КТ.

4. Средства ИКТ (12 ч)

4.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей (1 ч)

Теория: Устройство компьютеров. Доменная система имён. Протоколы передачи данных

4.2 Технология создания и обработки текстовой информации. (2 ч)

Практика: Работа с текстовым редактором. Форматирование текста. Стили, автоматическое структурирование текста.

4.3 Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации (2 ч)

Практика: Работа с графическим редактором. Работа со программой верстки видео и аудиофайлов.

4.4 Обработка числовой информации. (2 ч)

Практика: Работа с электронными таблицами. Формулы. Анализ информации с помощью электронных таблиц.

4.5 Технологии поиска и хранения информации. (2 ч)

Теория: Работа с базами данных. Таблицы.

Практика: Составление запросов. Отчеты. Формы.

4.6 Телекоммуникационные технологии (2 ч)

Теория: Язык гипертекстовой разметки. Видеоконференцсвязь. Онлайн-средства обработки информации. Образовательные онлайн сервисы.

Практика: Редакторы HTML. Системы CMS.

4.7 Технологии управления, планирования и организации деятельности человека (1 ч)

Теория: Системы проектного управления. Основные приёмы и методы планирования.

5. Обобщающий блок (4 ч)

5.1 Пробный экзамен в формате ЕГЭ (2 ч)

Практика: Выполнение пробного экзамена

5.2 Анализ результатов пробного экзамена (1 ч)

Практика: Анализ выполнения пробного экзамена, разбор ошибок.

5.3 Резерв учебного времени (1 ч)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	9	7	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Вводное занятие	Каб. 32	
2	9	14	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Информация и её кодирование	Каб. 32	
3	9	21	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Информация и её кодирование	Каб. 32	
4	9	28	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Системы и компоненты	Каб. 32	
5	10	5	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Моделирование	Каб. 32	
6	10	12	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Системы счисления	Каб. 32	
7	10	19	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Системы счисления	Каб. 32	
8	10	26	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Системы счисления	Каб. 32	
9	11	9	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Логика и алгоритмы	Каб. 32	
10	11	16	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Логика и алгоритмы	Каб. 32	
11	11	23	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Элементы теории алгоритмов	Каб. 32	
12	11	30	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Элементы теории	Каб. 32	

						алгоритмов		
13	12	7	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Языки программирования	Каб. 32	
14	12	14	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Языки программирования	Каб. 32	
15	12	21	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Языки программирования	Каб. 32	
16	1	18	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы	Каб. 32	Промежуточная аттестация
17	1	25	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Экономика информационной среды	Каб. 32	
18	2	1	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Информационная этика и право, информационная безопасность	Каб. 32	Тест
19	2	8	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	Каб. 32	
20	2	15	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Технология создания и обработки текстовой информации	Каб. 32	
21	2	22	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Технология создания и обработки текстовой информации	Каб. 32	
22	2	29	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации	Каб. 32	
23	3	7	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации	Каб. 32	
24	3	14	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Обработка числовой информации	Каб. 32	
25	3	21	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Обработка числовой информации	Каб. 32	
26	4	4	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Технологии поиска и хранения	Каб. 32	

						информации		
27	4	11	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Технологии поиска и хранения информации	Каб. 32	
28	4	18	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Телекоммуникационные технологии	Каб. 32	
29	4	25	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Телекоммуникационные технологии	Каб. 32	
30	5	2	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Теория	1	Технологии управления, планирования и организации деятельности человека	Каб. 32	
31	5	8						Промежуточная аттестация Презентация проекта
32	5	15	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Каб. 32	
33	5	23	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Анализ результатов пробного экзамена	Каб. 32	
34	5	30	14 ⁴⁰ -15 ²⁰	Практика	1	Резерв учебного времени	Каб. 32	

Способы проверки результатов обучения.

- 1. проверка начальных навыков (входных данных)** - Проводится начальное диагностирование (*сентябрь*): анкета, собеседование с родителями и ребенком, задания на проверку знаний и умений.
- 2. промежуточная аттестация** (декабрь, май). Проходит в виде контрольного среза, беседы после прохождения темы, самостоятельной работы, контрольного или зачетного занятия, выполнения практических заданий различных уровней сложности, а также предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.
- 3. выполнение комплексной работы**, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческую работу по собственным схемам.

Контроль и оценка результатов 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля (аттестация)
1	Информация и информационные процессы	Тест/Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
2	Программирование	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

3	Информационная деятельность человека	Тест	Тест
4	Средства ИКТ	Контрольная работа	Промежуточная аттестация
5	Обобщающий блок	Самостоятельная работа	Презентация проекта

Оценочные материалы

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

1. Уровень - **ознакомительный**
2. Уровень – **начальный**
3. Уровень – **усвоения**

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на 3 уровень обученности.

Ознакомительный уровень- учащийся первый раз разработал собственную программу. На занятиях работает только индивидуально, требуется постоянный контроль за процессом выполнения работы.

Уровень усвоения - учащийся имеет простейшее представление о функционировании ПК, выполняет работу с как с помощью учителя, так и может работать в паре, разбирается в простейших алгоритмах. Учащийся работает по технологическим картам, может выполнять простейшие проекты и небольшую исследовательскую работу.

Уровень усвоения - учащийся усвоил основные технологические приемы работы с языками программирования, уверенно разбирается в алгоритмах, творчески подходит к выполнению работ, проводит самоконтроль. Помощь учителя требуется редко, ошибки исправляет самостоятельно. Учащийся может самостоятельно работать с любой технологической картой, выполняет проекты и исследовательскую работу. Участвует в конкурсах и конференциях.

Контроль и оценка результатов усвоения учащимися курса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Все полученные результаты фиксируются в личной карточке учащегося или карте отслеживания результатов. Качество выполненных практических работ отслеживается в личных блокнотах учащихся, где каждому учащемуся за выполненную работу выставляются оценки.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих занятия по углубленному изучению информатики .
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий.
- Результаты выполнения практических заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Контроль и оценка результатов усвоения учащимися курса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Методическое обеспечение программы.

1. Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 1.
Автор: Семакин Игорь Геннадьевич, Хеннер Евгений Карлович, Шестакова Лидия Валентиновна
Издательство: Бином Год издания: 2017 г.
2. Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 2.
Автор: Семакин Игорь Геннадьевич, Хеннер Евгений Карлович, Шестакова Лидия Валентиновна
Издательство: Бином Год издания: 2017 г.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.
- Приказ НОУ «Католическая гимназия г. Томска» об утверждении дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, календарных учебных графиков.

При разработке программы использовались:

Типовые программы, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку и защиту итогового продукта (доклад, отчет, проект и др.). Итоговым результатом должна быть защита проекта или исследования.

Материально-технические условия реализации программы

- оборудовано рабочее место в учебном кабинете, площадь и освещенность которого соответствует требованиям СанПиН.

В образовательном процессе используются технические средства:

- калькулятор;
- таблицы.
- компьютер;

- проектор.

Дидактическое оснащение программы

- дидактические материалы по темам, диски, методические папки по темам программы,
- раздаточный материал: инструкционные карты, карточки с заданиями, карточки со схемами, технологические карты, бланки для проведения мониторинга, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, шаблоны для самостоятельного составления алгоритмов.
- методическая литература.

Оценочное обеспечение программы

1. Сводная карта результативности освоения программы
2. Таблицы текущего контроля
3. Тесты и анкеты
4. Задания для промежуточной аттестации

Кадровое обеспечение соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.- Черный А.В., учитель информатики НОУ «Католическая гимназия г. Томска» имеет высшее профессиональное образование в области педагогики.

Учебно-методическая литература:

1. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. Информатика и ИКТ. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2014.
2. Гейн А. Г., Юнерман Н. А. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 10 класс. М.: Просвещение, 2010.
3. Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2010.
4. Гейн А. Г. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. Методические рекомендации к учебнику 11 класса.
5. Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
6. Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Основы математической логики. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. М.: Просвещение, 2014.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>)
8. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice 2010

Список рекомендованной литературы для детей

1. Среда программирования PascalABC.NET (<http://pascalabc.net/>)
2. П.Лещинер В.Р., Крылов С.С., Якушкин А.П. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Информатика. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2015.-176 с.

3. Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ 2015. Информатика. Тематические тестовые задания. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 225 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. -<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

Приложение №1

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Оцениваются знания, умения и навыки учащихся по 3-бальной системе: 1 балл - минимальный, 2 балла - общий, 3 балла - продвинутый уровни усвоения знаний и сформированности умений и навыков.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Так же диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к практической деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается по следующим направлениям:

- Мотивация выбора спецкурса и устойчивости интереса (удовлетворенность) учащихся;
- Отношение к практической деятельности - результаты выполнения практических работ;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей.

Для определения мотивации выбора творческого объединения используется анкета для учащихся «Мои интересы».

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут _____

Мне _____

Я выбрал дополнительное образование

Я узнал о дополнительном образовании (нужное отметить):

Из интернета;

В школе;

От родителей;

От друзей;

Свой вариант _____

Я пришел на дополнительное образование, потому что (нужное отметить):

Хочу заниматься любимым делом;

Надеюсь найти новых друзей;

Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Нечем заняться;

Свой вариант _____

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

Определиться с выбором профессии;
 С пользой проводить свободное время;
 Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 Свой вариант _____

Спасибо!

Определение уровня творческих способностей проходит с помощью творческих заданий и при выполнении индивидуальных работ.

Для определения уровня воспитанности диагностируются следующие критерии: соблюдение норм поведения, взаимоотношения, Я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества)

Отношение к практической деятельности оценивается на основании наблюдения за выполнением работы.

«Критерии оценки работ учащихся»

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение работ; выполнение работ с помощью педагога.
2. Трудоемкость: выполнение простых работ; выполнение сложных работ; размер работы и количество используемых техник.
3. Качество исполнения: правильность оформления, соблюдение методики.
4. Оригинальность работы (оригинальность темы; использование разных техник; вариативность.)

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы, а также позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

В конце обучения по программе, проводится итоговая диагностика. Цель проведения итогового этапа диагностики: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Исследовательские работы, проекты прикладываются.

№ п\п	Ф.И. учащегося	самостоятельность	Трудоемкость	Качество исполнения	Оригинальность работы

Все данные диагностики заносятся в общую таблицу.

№ п\п	Ф.И. учащегося	Входной контроль	Промежуточная аттестация	
			декабрь	май

