

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Утверждено.
Пр. № 08/19/01-29/28 2019 год
Директор гимназии
О.В. Погонина



**Рабочая программа
на 2019 — 2020 учебный год**

предмет английский язык
класс 4
количество часов в неделю 2
количество часов в год 68
учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Москва. Дрофа. 2016
учитель Симанович Л.А.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями от 6.10.2009г. №373; 30.08.2013г. №1015; от 19.12.2014г. №1598, 31.12. 2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Авторская программа: УМК «Rainbow English» (4 класс) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.
- Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество **часов в год 68, в неделю 2.**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Целью курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- увеличивать активный и пассивный словарный запас;
- развивать умение использовать изученные структуры и слова при осуществлении поставленных коммуникативных задач;
- знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями

- развивать творческий потенциал учащегося;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение слушать собеседника и вести диалог (элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию), поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивать; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Умение работать в паре - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение работать в группе - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, проявлять активность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, оказывать помощь, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, уважать партнера и самого себя;
- Различать особенности диалогической и монологической речи;
- Оформлять диалогическую речь в соответствии с требованиями речевого этикета;

Работа с текстом; поиск информации и понимание прочитанного

- чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации (поисковое чтение);
- осознание роли ключевых слов в тексте;
- выделение разных частей текста, а также начальных и завершающих предложений;

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

- умение отделять основную информацию от второстепенной;
- умение определять логическую последовательность фактов; упрощать переработанную информацию; пользоваться словарями, справочниками и интернет – ресурсами другими источниками информации;
- умение отгадать на картинке, где, чья еда после прочтения текста или диалога; прочитать и расположить предложения в правильном порядке; прочитать текст и определить верность утверждений, исправить неверное утверждение; прочитать письмо и показать на рисунках, о чем пишет его автор.

II. Содержание курса внеурочной деятельности (4 класс, 68 часов)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной

коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма. Побуждения к действию и ответные реплики.

2. Я и моя семья

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

3. Мир увлечений, досуг.

Что я люблю делать, чем я увлекаюсь.

4. Городские здания, дом, жилище.

Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).

Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.

Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

5. Школа, каникулы.

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.

Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.

Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.

Планы на летние каникулы.

6. Человек и его мир.

Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

7. Здоровье и еда.

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.

Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

8. Мир вокруг нас. Природа. Времена года

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

9. Путешествия. Города и страны.

Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию.
 Поездка в Москву.
 Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
 Страны изучаемого языка. Родная страна.
 Некоторые достопримечательности столицы

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	1
2.	Я и моя семья	9
3.	Мир увлечений, досуг	8
4	Городские здания, дом, жилище.	9
5	Школа, каникулы.	10
6	Человек и его мир.	9
7	Здоровье и еда.	9
8	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	9
9	Путешествия. Города и страны.	4

Приложение

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа, 2014.
5. Macmillan Primary Grammar Level 2. - Автор: Стюарт Кокрейн. М.: Издательство «Макмиллан», 2008.
6. Пособие по диагностике.
7. Лексико-грамматический практикум.
8. Интернет-ресурсы по темам.

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум.
5. Пособие по диагностике.
6. Macmillan Primary Grammar Level 2. - Автор: Стюарт Кокрейн. М.: Издательство «Макмиллан», 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)