

Негосударственное образовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»

СОГЛАСОВАНО

Настоятель Местной религиозной  
организации Приход Римско- Католической  
Церкви г. Томска  
Учредитель  Войцех Зиолек



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
НОУ «Католическая гимназия г. Томска»  
 Погонина О.В.  
Приказ № 449 от «30» 08 2018г.



**Программа развития**  
Негосударственного образовательного учреждения  
«Католическая гимназия г. Томска»  
на период 2018-2024 гг.

г. Томск  
2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Паспорт программы.....	2
2. Введение.....	5
3. Информационная справка .....	6
4. Инновационная деятельность гимназии.....	14
5. Результаты реализации предыдущей программы.....	16
6. Анализ потенциалов развития гимназии .....	17
7. Концепция развития гимназии.....	21
8. Характеристика мер административного регулирования.....	29
Программы развития	

# 1. Паспорт Программы развития

## НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

*Наименование программы:* Локальный нормативный акт

Программа развития гимназии

### *Разработчики программы:*

- Погонина О.В. – директор гимназии
- Демина Л.К. – заместитель директора по УВР
- Руденко Л.К. – заместитель директора по НМР
- Меднова С.Н. – заместитель директора по АХР
- Потаенко Н.И. – руководитель МО
- Мазаева Н.Н. – руководитель МО
- Игнатенко В.В. – руководитель МО

### *Программа разработана в соответствии с документами:*

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013;2020годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 г. N 295;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.05.2012 № 599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497. -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС), стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» от 17 ноября 2008г №1662р);
- Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 301;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;

• Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года <http://минобрнауки.рф/новости/3405> -Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года;

• Постановление Государственной Думы Томской области от 27.10.2005 № 2539 «О Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2020 года (с прогнозом до 2025 года)»;

• Постановление Администрации Томской области от 25.12.2013 № 547а «Об утверждении государственной программы «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014-2020 годы»;

• Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 №94а «О комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года».

**Цели программы:** Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

#### **Направления:**

- Управление качеством образования;
- Преемственность ФГОС;
- Индивидуализация обучения;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Социализация и профориентация обучающихся;
- Профессиональный стандарт педагога.

#### **Задачи:**

- обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования;
- обеспечить качественный переход гимназии на выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- разработать современные педагогические технологии, позволяющих организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность учащихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, воспитание совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества,
- способствовать развитию учительского потенциала за счёт усиления мотивации педагогической инициативы для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

Срок и этапы реализации  
Программы:

1. Подготовительный этап (2018 - 2019) - диагностическая, прогностическая и организационная деятельность.
2. Конструктивно-преобразующий этап (2019 – 2023) – деятельность по ключевым направлениям

Реализации Программы развития.

3. Обобщающе-аналитический этап (2023-2024) – Анализ и обобщение полученных результатов, Прогнозирование, перепроектирование и Конструирование дальнейших путей развития Гимназии.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

1. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся.
2. Обеспечение стабильно хороших показателей мониторинга качества образовательного процесса и сохранение высокой позиции гимназии в рейтинге системы образования Томской области.
3. Укрепление материально-технической базы путем замены старой техники и приобретение современной.
4. Обеспечение условий для обретения обучающимися субъективной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству.
5. Наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетенций) как основного результата его образования.
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в гимназическом сообществе.
7. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Система организации контроля выполнения Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет педагогический совет гимназии путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.

**Финансово-экономическое и материально-техническое** обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств: на развитие материально-технической базы гимназии и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития.

Средства на модернизацию материальной базы направляются на приобретение учебной литературы (100% обеспеченность учебниками) и учебно-методических пособий, оборудования, в т. ч. для организации школьного медиацентра, замену старой оргтехники, обновление программного обеспечения, повышения квалификации, проведение образовательных событий.

## 2. Введение

Программа развития НОУ «Католическая гимназия г. Томска» на 2018 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В соответствии с ФГОС происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию уникальных личностных способностей на основе включения в культурное пространство, осмысления ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебно-предметного принципа содержания образования в пользу надпредметного, метапредметного и внепредметного подходов. Важное значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций - реального пути воспитания личности культурной, социально-адаптированной, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Следовательно, на сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательного процесса в школе. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода процесса обучения на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

### 3. Информационная справка гимназии

#### *История гимназии*

Негосударственное образовательное учреждение «Католическая гимназия города Томска» является объектом историко-культурного наследия Томска.

Католическая гимназия в городе Томске существовала с конца 18 века и до 20 годов 19 в. В 90-е годы 20 столетия происходит возрождение гимназии. 9 апреля 1993 г. Постановление Главы администрации г. Томска за №1993р было зарегистрировано Негосударственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования Католическая гимназия. 1 сентября 1993г. в Захристии храма Покрова Пресвятой Богородицы Царицы Святого Розария открылся 1 класс, в который поступило 7 детей. В январе 1994г. для гимназии было выделено несколько комнат с отдельным входом в приюте в приют сестер Марии Терезы.

С 1994 по 2001г. происходило становление гимназии: приходили новые ученики, формировался педагогический состав, осваивались новые учебные программы и т. п.

1 сентября 2000 г. учащиеся встретили в новом здании вновь отстроенного Приходского дома. В 2001 г. состоялся первый выпуск основной школы гимназии, а в 2003 года - средней школы, в котором сразу были две золотые медали.

В 2005 г. начинается сотрудничество гимназии с Католической Благотворительной организацией "КАРИТАС" азиатской части России. При поддержке этой организации в гимназии появилось современное оборудование, мебель, учебные наглядные пособия. В этом же году начал свою работу детский клуб "АБВГДейка», который охватил 70% гимназистов. Деятельность клуба дала возможность детям реализоваться по разным направлениям: театральное, журналистика, спорт, благотворительность, патриотическое воспитание, краеведение, духовно-нравственное воспитание, профориентация...

Год от года количество детей увеличивается и остро встает вопрос о строительстве нового здания. В 2008 году с благословения епископа Преображенской Епархии была начата работа по подготовке к строительству нового здания гимназии: разработка проекта здания, согласование документации, сбор пожертвований благотворительной организацией «Каритас». 13 июня 2010 года состоялось освещение площадки под новую гимназию.

Строительство длилось 2 года. 25 сентября 2012 года новое здание гимназии было освящено и в январе 2013года гимназия распахнула свои двери ученикам.

Позже была открыта новая спортивная площадка, на которой проводятся уроки физкультуры, спортивные соревнования, различные мероприятия.

За 25 лет гимназия заняла свою нишу среди школ города и является конкурентно-способным образовательным учреждением. Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, на которых становятся победителями и призерами. В последние годы гимназия ведет активные международные связи:

- ученица 10 класса Арина 2016-2017 учебный год провела в Германии по совершенствованию немецкого языка.

- летом 2017 года Томск посетила группа учеников из Гонконга. Они познакомились с историей и культурой города, также побывали в Новосибирске, Алтае;

- в январе 2018 года ученики нашей гимназии нанесли ответный визит в Гонконг, где познакомились с их системой обучения;

- в 2016 и 2018гг. коллектив учителей гимназии посетил несколько школ Польши с целью знакомства с образовательной системой и обмена педагогическим опытом.

В гимназии хорошо налажена психологическая служба, которая оказывает помощь детям, родителям, учителям, логопедический кабинет.

Все дополнительные образовательные услуги предоставляются детям бесплатно.

В гимназии работает стабильный творческий педагогический коллектив. НОУ "Католическая гимназия" востребована в городе. Для расширения образовательных направлений и в связи с тем, что желающих поступить в гимназию становится больше (появилась параллель в начальной школе), встал вопрос о необходимости дополнительных площадей. Ведется подготовка проектной документации на строительства нового корпуса.

#### *Качественный и количественный состав обучающихся*

Состав учащихся гимназии пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в гимназию. Большинство родителей осознанно выбирают гимназию не только как общеобразовательное учреждение, расположенное в центре города, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Гимназисты – дети не только из микрорайона, расположенного вблизи гимназии, но и из отдаленных микрорайонов города и районов, находящихся за пределами города. Набор учащихся в гимназию производится только по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Основное общее образование в гимназии доступно каждому учащемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей, независимо от уровня подготовки будущих первоклассников). В 10 класс гимназии принимаются выпускники основной школы после прохождения тестирования.

Гимназия реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В гимназии обучается 146 учащихся, 15 классов, 2 группа дошкольного образования. Из них 8 классов начальной школы, 5 классов – основной школы, 2 класса средней школы.

Динамика изменения количества обучающихся гимназии за последние три года.

Учебный год	2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого
Параллели классов												
Количество классов	6	5	1	12	7	5	2	14	8	5	2	15
Количество обучающихся на начало учебного года	61	58	9	128	78	58	15	151	83	52	11	146

*Вывод:* последние годы количество обучающихся увеличивается, но на начало 2018/2019 учебного года количество обучающихся снизилось, в связи с открытием новых школ города. В начальной школе ежегодно число обучающихся увеличивается.

#### *Кадровый состав гимназии*

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Гимназия располагает квалифицированными педагогическими кадрами.

<b>Специалисты ОУ</b>	2018/2019 уч. г.
<b>Состав кадров:</b>	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	34
Постоянные (основные) сотрудники	28
Из них:	
Учителей начальной школы	9
Учителей-предметников	19
Совместители: внутренние (из общего количества педагогов)	7
внешние	5
Работающие по договору	1
Наличие в штате:	
Административных работников	3
Персонал, работающий в подразделении дошкольного образования	1
Педагогов-психологов	1
Библиотекарь	1
Учитель-логопед	1
<b>Образование:</b>	
высшее педагогическое	25
высшее непедагогическое	2
среднее профессиональное педагогическое	1
Звания и степени:	
- магистр	3
- кандидат	1
<b>Награды и звания:</b>	
«Заслуженный учитель»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Губернатора Томской области	1
Почетная грамота Администрации города Томска	2
Почетная грамота Законодательной Думы Томской области	3
Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	4
Почетная грамота Департамента общего образования города Томска	6
Благодарственное письмо Думы города Томска	1
Благодарность Администрации города Томска	4

### *Материально-техническое оснащение гимназии*

Состояние материально – технической базы НОУ «Католическая гимназия г. Томска» соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» расположена в 2 зданиях площадью 1510 кв. м. Территория гимназии благоустроена, озеленена, полностью ограждена, имеется наружное освещение. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечении помещений осуществляется тепло-, энерго- и водоресурсами.

В гимназии имеются:

- учебных кабинетов – 19
- специализированные кабинеты (физика, химия, биология) оснащенные лабораторными комплектами
- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к локальной сети гимназии и сети Интернет
- Спортивный, тренажерный залы и спортивная площадка
- библиотека, оснащенная компьютерами, подключенными к Интернету.

Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН оснащены учебно-наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью, оргтехникой.

### *Обеспечение безопасности в гимназии*

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования частного охранного предприятия «Правопорядок».
- Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.
- Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Автоматическая пожарная сигнализация – АПС «Астра».
- Системы оповещения о пожаре – Стрелец-мониторинг

### *Организации питания обучающихся гимназии.*

Для полноценного питания учащихся в течение учебного дня в гимназии имеет столовая на 78 посадочных мест, где осуществляется 2-х разовый приём пищи.

- столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической;
- составлен график приема пищи детьми;
- контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации;
- специальной бракеражной комиссией, производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- предоставляется бесплатное питание для обучающихся льготных категорий;
- всем обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды.

Оборудование столовой:

№	Наименование	Количество
1	Пароконвектомат	1
2	Тестомес с дежой	1
3	Электромясорубка	1
4	Плита электрическая	1
5	Морозильная камера	1
6	Шкаф холодильный	1
7	Шкаф морозильный	1
8	СВЧ Самсунг	1
9	миксер Камбрук	1
10	Посудомоечная машина	1
11	Бойлер	1

#### *Технические средства обучения*

Для организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

№	Наименование	Количество
1	Принтер	2
3	МФУ	5
4	Видеокамера	1
5	Магнитола	2
6	Мультимедиопроектор	7
7	Интерактивная доска	2
8	Интерактивная приставка	4
9	Компьютер	8
10	Беспроводной планшет	1
11	Ноутбук	36
12	диктофон цифровой Sony ICD-PX 370	1
13	зеркальный фотоаппарат Nikon «D750»	1
14	Телевизор	8

### Условия для занятий физкультурой и спортом

Для организации спортивно – массовой работы в гимназии созданы все условия. Заключен договор с ДЮШС на два спортивных зала, которые полностью оборудованы спортивным инвентарем, лыжной базой. В гимназии есть спортивный и тренажерный зал для дополнительного образования, спортивная площадка.

#### Спортивный инвентарь

№	Наименование	Инвентарь
1	Спортивный зал	кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гантели, скакалки, сетка волейбольная, настольный теннис, скамья гимнастическая, гимнастические палки, палочки эстафетные, эластичные ленты, велоэргометр магнитный, набор бадминтон
2	Тренажерный зал	Беговая дорожка, тренажер велосипед, силовой тренажёр, турник-брусья-пресс со спиной, мешок бокс, перчатки бокс

#### IT –инфраструктура

В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется два канала связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек.

#### Библиотека

№	Наименование	Количество
1	Проектор	1
2	Переносной экран	1
3	Компьютеры	3
4	Ксерокс	1
5	Ноутбук	1
6	Фонд библиотеки	6990
2	Брошюры, журналы	
8	Диски	611
9	Научно - методические пособия и педагогическая литература	1360
10	Учебники	2343
11	Художественная литература	1594
12	Аудиовизуальные документы	41
13	Брошюры, журналы	
14	Диски	611
15	Научно - методические пособия и педагогическая литература	1360

Оснащение образовательного процесса (в соответствии с рекомендациями по программно-методическому и материально-техническому обеспечению профильного обучения на 2018-2019 уч. год)

Наименование объектов	Средства материально-технического обеспечения
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	интерактивная приставка, планшет, ноутбук, лента букв, наглядные пособия, карточки слияния, слоги, сюжетные картинки, словарные слова, раздаточный материал, мультимедийный материал, сюжетные картины, репродукции картин и художественные фотографии, детские книги разных типов. Портреты поэтов и писателей
<b>Математика</b>	телевизор плоский, ноутбук, лента цифр, наглядные пособия, счетный материал, опорные таблицы, счетные палочки, мультимедийный материал, геометрический набор,
<b>Окружающий мир</b>	пластилин, таблицы животного мира, растений, развивающие игры по ОБЖ, мультимедийный материал, раздаточный материал по ПДД и ОБЖ, коллекции полезных ископаемых, таблицы и карта природных зон и Томской области, атласы.
<b>Русский язык и литература</b>	Мультимедийные ресурсы и материалы. Таблицы грамматики русского языка. пособия, словари разные, контрольные измерители, тесты видеофильмы, репродукции, портреты поэтов и писателей, Магнитофон, ауди записи художественного чтения
<b>Математика</b>	Интерактивная доска Мультимедийный проектор Ноутбук Комплект инструментов классных Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.д.) Комплекты материалов для подготовки к единому государственному экзамену Сборники контрольных работ по алгебре и геометрии Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)
<b>Физика</b>	Амперметр лабораторный — 5 шт., Набор лабораторный с методическими указаниями «Механика» - 4 шт., Набор лабораторный с методическими указаниями «Электричество» - 4 шт., CD диски — Физика в школе 9 шт.: Мультимедийный курс 7-9кл, Движение и взаимодействие, Земля и ее место во вселенной, Молекулярная структура. Работа. Мощность. Энергия. Свет. Оптические явления, Электрические поля. Магнитные поля, Электрический ток. Полупроводники. Наглядное пособие. Простейший радиоприемник — 1 шт., Наглядное пособие 7 класс из 20 плакатов — 1 шт., Наглядное пособие — 4 шт. Динамометр лабораторный — 7 шт. Вольтметр — 4 шт. Амперметр — 1 шт., Миллиамперметр — 1 шт., Преобразователь высоковольтный школьный — 1 шт., Набор: Портреты ученых — 1 шт., Манометр жидкостный — 1 шт., Прибор для

	<p>демонстрации давления в жидкости — 1 шт., Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала — 1 шт., Прибор для демонстрации теплопроводности тела — 1 шт., Теплоприемник — 2 шт.,</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости — 1 шт., Набор: Цилиндры свинцовые со стругом — 1 шт., Шар с кольцом — 1 шт., Магнит U-образный демонстрационный — 1 шт., Магнит полосовой демонстрационный (парный) — 1 шт., Набор палочек по электростатике — 1 шт., стрелки магнитные со штативами — 2шт., Электромагнит разборный (подковообразный) — 1 шт., Источник питания демонстрационный — 1 шт., Амперметр демонстрационный (цифровой) -1 шт., Вольтметр демонстрационный (цифровой) - 1 шт., Выключатель 2-х полюсный демонстрационный — 1 шт., Магазин сопротивлений (демонстрационный) — 1 шт., Колориметр с мерным стаканом — 6 шт.. Контрольные измерители. Мультимедийные ресурсы и материалы.</p>
Биология	<p>ноутбук, мультимедийный материал, Скелет — 1 шт., Торс человека — 1 шт., Репродуктивная система человека 2 шт., Микроскоп проекционный — 6 шт., Микроскоп УШМ-1 — 2 шт. Лупа складная — 7 шт., Набор плакатов (наглядные пособия) — 14 шт. Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы, - 3 шт., Препарат влажный — 2 шт., набор насекомых — 1 шт., Гербарий — 11 шт. Чучело птицы — 1 шт., Таблица «Химия. Клетки» - 1 шт., Видеофильмы — 4 шт., комплект микропрепаратов по зоологии — 1 шт., модель глаза, желудка в разрезе, локтевого сустава, подвижный, мозга в разрезе, носа в разрезе, почки в разрезе по 1 шт., Сердце лабораторное — 1 шт., модель строения зуба, структуры ДНК, уха по -1 шт., Компакт диски «Уроки биологии: Животные, растения, бактерии, грибы, человек и его здоровье».</p>
Химия	<p>Мультимедийные ресурсы и материалы.</p> <p>Шкаф вытяжной для лабораторных работ — 1 шт., Набор атомов для составления моделей молекул — 1 шт., Посуда (стекло) для проведения опытов ( химических реакций) , химреактивы, Наборы: индикаторов, неорганических веществ, солей, нитратов, соединений, марганца, сульфатов, сульфитов, галогенов, хрома, металлов, кислоты — 12 шт., Весы механические с разновесами — 6 шт., Штативы — 2 шт., Штативы под пробирки — 10 шт., Наборы фильтров — 3 шт., Атомы — 1 шт., Аналитические весы — 1 шт., Газовая горелка — 16 шт.</p>
История, Обществознание	<p>телевизор с возможностью произведения видео, аудио файлов, презентаций, фотографий с подключаемых USB накопителей — 1 шт.</p> <p>Наглядные пособия: Развитие Российского государства в XY-XVIвв. - 3 плаката, Становление Российского государства — 4 плаката, Важнейшие географические открытия и колониальные захваты — 1 шт., Наглядные пособия — 7 шт., Карты — 28шт., Наглядное пособие по истории — 2 шт.</p>

	Тесты по истории к учебникам по всем классам по 6 шт. каждых. CD диски - 1 шт. Комплект из 11 карт — 1 шт., Наглядные пособия для Обществознания 8-9 класс. Комплект из 7 карт — 1 шт., Наглядные пособия по Обществознанию из 11 плакатов. Конституционные основы РФ — 1 шт. Мультимедийные ресурсы и материалы
Информатика	Компьютерная сеть с выходом в интернет, 17 ноутбуков, Мышь — 17 шт., Наглядные пособия – 2 шт., Наушник/микрофон — 6 шт., Акустическая система — 2 шт., CD диск: практическая информатика — 1 шт. Интерактивная доска с пособиями
География	Глобус политический — 5 шт., Глобус физический — 5 шт., Глобус с подсветкой (физический/политический) — 1 шт., Глобус интерактивный- 1 шт., Карты — 25 шт., Набор опорных таблиц — 1 шт., Набор минералов — 4 шт., Набор строительных материалов — 2 шт., Шкала твердости — 1 шт., Анемометр цифровой — 1 шт., Теодолит — 1 шт., Атласы- 40 шт., Компас — 4 шт. Мультимедийные ресурсы и материалы
ОБЖ	Наглядные пособия: «Первичные средства пожаротушения» - 1 шт., «Действия при эвакуации из горящего дома» - 1 шт., Правила поведения на дороге -2 шт., Аптечка первой помощи — 3 шт., Противогаз фильтрующий ГП-7 - 16 шт., респиратор -2 шт. ВПХР-1 шт., бытовой дозиметр -1 шт., прибор радиационной разведки ДР -22 -1 шт., защитный комплект ОЗК -1 шт., противохимический пакет индивидуальный (ППИ) -1 шт. индивидуальный перевязочный пакет(ППИ) -1 шт., CD — диски. Мультимедийные ресурсы и материал.
Музыка	ноутбук, магнитола, мультимедийный материал, африканский джембе Medium (10*20) - 1 шт., Тамбурин ручной-1 шт., Шейкер металлический- 2 шт., светодиодный прожектор -2 шт., тамбурин со светодиодами -1шт., деревянные маракасы -1 шт., Yamaha FG800N акустическая гитара -1 шт., электронное пианино (синтезатор) Casio CTK - 7200,61 клавиша – 1 шт., Портреты музыкантов.

#### 4. Инновационная деятельность гимназии

Гимназия успешно реализует инновационные программы и проекты, отвечающие современным проблемам и долгосрочным вызовам:

- Основная образовательная программа ФГОС дошкольного образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска»
- Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска»
- Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска»
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Программа «Одаренные дети»

- Проектно-исследовательская деятельность
- Олимпиадное движение
- Духовно-нравственное развитие
- Профорентация

**В гимназии постоянно совершенствуются:**

- Система воспитательной работы
- Система дополнительного образования
- Системы контроля и оценки качества образования
- Системы условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников.

Гимназия развивает социальное партнерство с вузами, учреждениями культуры, науки и искусства, общеобразовательными организациями; работает с образовательными организациями Томска и Томской области:

- *Библиотеки:* Областная библиотека им. А.С. Пушкина (медиа- уроки, олимпиады, психолог), Детско-юношеская библиотека (программы);
- *Детские учреждения:* Центр планирования карьеры, ДОД ДДЮ «Кедр» программа, Экотропа, Детские спортивные школы города Томска;
- *Музеи:* Славянской мифологии, Областной художественный, Краеведческий, Зоологический, Палеонтологии при ТГУ, Пожарной охраны, Истории Томска;
- *Учреждения науки:* Томский областной планетарий, «Склад ума» при ТПУ, Образовательный центр атомной энергетики, Ботанический сад;
- *Учреждения искусства:* Областной Драматический театр, ТЮЗ, Дом искусств им. Шишкова;
- *ВУЗы и центры Томска:* ТПУ, ТГУ, ТГПУ, ТОиПКРО, РЦРО
- *Экскурсионное бюро* (парк «Околица», музей леса Тимирязево и. п.)
- *Профорентация* - предприятий города.

Благодаря социальному партнерству гимназия развивается по актуальным направлениям.

## 5. Результаты реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 годы)

Направления деятельности в рамках реализации предыдущей программы развития	Достиженные результаты
Образование преемственности всех образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечен переход на ФГОС на 2 уровнях общего образования (начальном и основном)</li> <li>▪ Обеспечена преемственность образовательных программ между образовательными уровнями</li> <li>▪ Осуществлено разновозрастное взаимодействие учащихся</li> <li>▪ Обеспечен обмен опытом учителями, работающими на разных образовательных уровнях</li> <li>▪ Введены в расписания внеурочная деятельность, элективные и спец. курсы по предметам</li> </ul>
Развитие инфраструктуры гимназии, способствующей реализации в полном объеме всех образовательных программ гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствована материально-техническая база в соответствии с ФГОС</li> <li>▪ Созданы автоматизированные рабочие места педагогов</li> <li>▪ Совершенствована нормативно-правовая базы, определяющая образовательный процесс, управленческую деятельность</li> </ul>
Модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечены интеграция учебной деятельности и воспитательной работы</li> <li>▪ Внедрение активных методов обучения наряду с использованием информационных и других современных образовательных технологий</li> </ul>
Модернизация системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществляется представление опыта работы гимназии в регионе, на всероссийском уровне и международном.</li> </ul>

*Таким образом, выполнение задач по основным направлениям Программы развития гимназии способствовали достижению основной цели программы: создание условий для повышения эффективного образовательного процесса, способствующего получению высокого качества образования, формированию успешной личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.*

## 6. Анализ потенциалов развития гимназии

**Выполнение задач по основным направлениям Программы развития гимназии способствовали достижению основной цели программы:** создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, способствующего получению высокого качества образования, формированию успешной личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

### *Анализ потенциалов развития*

Оценка актуального внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств.	Положительный имидж гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде.	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе гимназий, которые расположены территориально достаточно близко.
Инновационная направленность деятельности администрации гимназии	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования	Возможности распространения инновационного опыта гимназии, заинтересованность партнеров	Перегрузка администрации отчетной документацией («бумажной» работой)
Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности наличие познавательного «нигилизма» форм «клипового» сознания учащихся подросткового возраста	Расширяющееся сотрудничество и социальное партнерство с учреждениями науки и культуры г. Томска	Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.
Наличие в гимназии модели профильной и предпрофильной подготовки	Модель не в достаточной мере отвечает запросам потребителей (обучающихся, родителей)	Социальное партнерство с вузами для реализации программ профильной и предпрофильной подготовки	Наличие конкуренции со стороны образовательных учреждений, которые предлагают углубленное обучение по профилям.

Участие в инновационной деятельности, наличие инновационных статусов	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание)	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» гимназии экономические проблемы, нестабильность
Международное сотрудничество.	Мало учащихся и учителей свободно, разговаривающих на иностранных языках	Участие обучающихся гимназии в программах международных школьных обменах.	Отсутствие (недостаточность) спонсорской поддержки школьных программ обмена, отсутствие постоянных школ - партнеров за рубежом.
Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов овладению идеологией оперативной практикой освоения ФГОС	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе гимназии	Гранты для учащихся и педагогов	Сложности в написании и получении грантов
Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки общественнопрофессиональной и независимой	Популяризация профессиональных конкурсов	Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений.
Современное материально техническое оснащение предметных кабинетов (интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса	Педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями, обеспечивающим индивидуализацию образования	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение дополнительных программ, образовательных услуг т.п	Недостаточность финансовых средств для обновления материальнотехнической базы, быстрое устаревание оборудования, учебной литературы.

Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики вопросам обучения, воспитания, развития организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики – прежде всего, социальные пробы.	Широкие возможности участия воспитанников гимназии разнообразного конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях	Неготовность партнеров организации социальных профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса на сайте гимназии.	Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся	Активный поиск партнеров для сотрудничества по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной системы гимназии.	Недостаточность условий для осуществления тьюторского сопровождения	Наличие социальных партнеров, формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Отсутствие системы сотрудничества всех участников образовательного процесса	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

#### **К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:**

- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Наличие системы работы с одаренными детьми.
- Наличие модели профильного и предпрофильного обучения.
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства,

- Система социального партнерства, международная деятельность.

**К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:**

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения
- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов;
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

**К нерешенным проблемам развития Гимназии следует отнести:**

- Отсутствие системности при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;
- Недостаточно организована система работы по профильному образованию;
- Недостаточная организация профориентационной работы с обучающимися;

**Основные риски:**

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития г. Томска.
2. Недостаточность ресурсного обеспечения для решения некоторых задач.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

**Пути нейтрализации рисков**

- Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.
- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

## 7. Концепция развития гимназии

**Миссия гимназии** заключается в воспитании самостоятельной, творческой, активной личности, имеющей устойчивый вектор интересов, направленный на расширение и углубление своих знаний, и намеревающейся реализовать свой потенциал в различных профессиональных областях, и в общественной жизни.

**Основная идея развития:** Совершенствование инновационной развивающей образовательной среды гимназии, как стратегии повышения качества образования.

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих, как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Гимназии формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать, как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда, как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье, как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности, как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования. С 2016 года начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования в классах и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

**Стратегическая идея** развития гимназии на 6 лет связана с повышением качества образования.

**Основные механизмы преобразований:** обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию гимназии: создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

#### На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

#### На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

#### На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

## **Определены следующие направления развития:**

- Управление качеством образования;
- Преемственность ФГОС;
- Индивидуализация обучения;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Социализация и профориентация обучающихся;
  
- Профессиональный стандарт педагога.

## **Цель программы развития:**

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

## **Основные задачи:**

- обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования;
- обеспечить качественный переход гимназии на выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- разработать современные педагогические технологии, позволяющих организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность учащихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, воспитание совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества,
- способствовать развитию учительского потенциала за счёт усиления мотивации педагогической инициативы для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

## **Предполагаемые результаты изменений в образовательном процессе гимназии**

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательном процессе гимназии	Показатели изменений
1. «Управление качеством образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы оценки качества образовательных достижений учащихся, а также хода образовательного процесса в НОУ «Католическая гимназия г. Томска»</li> <li>• Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса в гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы внутригимназического контроля, в рамках которой определены объекты, субъектов, критерии и формы оценивания.</li> <li>• Наличие годовых планов внутригимназического контроля;</li> <li>• Наличие управленческих решений на основе результатов внутригимназического контроля.</li> <li>• Наличие методических материалов по организации и внедрению внутри гимназического контроля.</li> </ul>
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир повышения качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ресурсной готовности гимназии к введению ФГОС СОО.</li> <li>• Разработка педагогические инструменты формирования УУД.</li> <li>• Развитие системы оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.</li> <li>• Разработка инструментов внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.</li> <li>• Разработка рабочих программ организации внеурочной деятельности в средней школе.</li> <li>• Разработка системы диагностики личностных результатов обучающихся средней школы</li> <li>• Создание системы работы по воспитанию гимназистов на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, концепции воспитания юного петербуржца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение преимущества всех уровней образования»</li> <li>• Наличие системы оценки качества образования.</li> <li>• Положительная динамика профессионально-личностного роста педагогов.</li> <li>• Наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования;</li> <li>• Соответствие кадров требованиям ФГОС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание минипроектов, направленных на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС,</li> <li>Целенаправленное развитие и сохранение здоровья гимназистов, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования города,</li> <li>Освоение социокультурного пространства.</li> </ul>	
3. «Индивидуализация образовательного процесса как средство обеспечения современного качественного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование механизмов управления профильным обучением;</li> <li>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми;</li> <li>Обучение по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>Последовательное педагогическое сопровождение учащихся в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов и индивидуальных образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных нормативно- правовых актов, позволяющих построить образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных программ;</li> <li>Наличие модели построения нелинейного расписания;</li> <li>Функционирование системы оптимизации использования финансовых ресурсов.</li> <li>Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>Положительная динамика участия и победы обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней</li> </ul>
4. Программа по направлению духовно - нравственного развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>Воспитания нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</li> <li>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</li> <li>Воспитания ценностного отношения к прекрасному,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;</li> <li>Наличие индивидуальных «траекторий» развития личности и индивидуальности каждого ученика;</li> <li>Наличие информационной базы индивидуально личностного роста учащихся;</li> </ul>

	<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие отрицательных тенденций в развитии личности и индивидуальности воспитанников;</li> <li>• Наличие благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения.</li> </ul>
<p>5. Программа по профориентации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие работы по профессиональной ориентации обучающихся, включающую следующие компоненты:</li> <li>• Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.</li> <li>• Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.</li> <li>• Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>• Наличие профпросвещения, профдиагностики, профконсультации для обучающихся.</li> <li>• Наличие у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> <li>• Наличие социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</li> <li>• Наличие единого информационного пространства по профориентации.</li> <li>• Наличие единого информационного пространства по профориентации.</li> </ul>
<p>6. «Профессиональный стандарт педагога – ориентир профессионального развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогов и их возможности к самообразованию;</li> <li>• Повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории;</li> <li>• Доля педагогов, применяющих инновационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• Доля педагогов с высшим педагогическим образованием;</li> </ul>

	<p>уровню профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение объема и направления повышения квалификации преподавателей; обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с внешними вызовами; сформировать современный имидж педагога в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% соответствие педагогов профессиональному стандарту;</li> <li>• Наличие объективной связи уровня профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт)</li> </ul>
--	--	--

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

### *Качественные изменения:*

- повышение качества образовательных результатов и достижений, обучающихся;
- реализация ФГОС ООО, переход на ФГОС СОО;
- условия для личностного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности гимназии; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе российского и международного уровня; высокий уровень учебных достижений);
- удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей, и подготовкой их (показатели: активное участие родителей в жизни гимназии, деятельность общественной родительской организации, обеспечивающей материальную поддержку образовательного процесса, низкий процент перехода детей в другие образовательные учреждения);
- имидж престижной гимназии (показатели: непрерывной рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы гимназии со стороны коллег из других образовательных учреждений, в том числе из других регионов страны и зарубежья);
- качественная оценка учебных достижений, развитие системы оценки учебных достижений, индивидуальные программы и маршруты.

### *Целевые задания:*

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, а также ФГОС СОО;
- лидирующая позиции в рейтинге системы образования г. Томска.
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.
- расширение (обновление) перечня образовательных услуг, привлечение молодых педагогических кадров.

### *Критериальные блоки оценки результатов:*

1. блок - Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. блок - Качество образовательных результатов учащихся.
3. блок - Качество основных образовательных процессов.
4. блок - Качество управления реализацией программы.
5. блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.
6. блок - Эффективность использования всех видов ресурсов.

## **Этапы реализации Программы развития**

### **1. Подготовительный этап (2018-2019).**

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, разработка программ и проектов, определение целей, задач и направлений проектной деятельности, ожидаемых результатов. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся, и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

### **2. Конструктивно-преобразующий этап - 2019-2023 гг.**

Второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу по реализации программ и проектов, способствующих достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Гимназии, как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная и профильная подготовка и формирование многопрофильных классов на уровне среднего образования с обучением по индивидуальным образовательным программам. Развитие системы профориентационной работы. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

### **3. Обобщающе-аналитический этап - 2023-2024 г.**

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

## **8. Характеристика мер административного регулирования Программы развития**

В течение 2018-2024 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС в гимназии. При разработке локальных нормативных актов их содержание будут учитываться требования к порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы гимназии.

Будут разработаны и утверждены локальные нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества.

С целью обеспечения информационной открытости гимназии будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления информации о гимназии.

Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.