

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 49/0819/20 от 29.08.2019 год Утверждено.
Директор гимназии
О.В. Погонина



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Духовно-нравственное наследие

класс 1 - 3

количество часов в неделю 1

количество часов в год 33 (1 класс), 34 (2-3 класс)

учебник *нет*

учитель с. Марина Ионина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр. №84 от 29.08.2014 г.
- Авторская программа кандидата филологических наук с. Марины Иониной.

Согласно учебному плану гимназии количество часов в год 34, в первом классе 25 часов, в неделю 1 час.

Целью изучения курса духовно-нравственное наследие является духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе христианских культурных ценностей. А также формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1. знакомство обучающихся с основными христианскими понятиями;
2. понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
3. развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и толерантности.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

1. Формирование основных представлений о Боге, о духовном мире (ангелы), о добре и зле.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

3. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.
3. Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
5. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4. Владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.
2. Нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях.
3. Умение делать выводы.
4. Владение разными видами чтения.
5. Извлечение информации, представленной в разных формах.
6. Использование словарей, справочников.
7. Установление причинно-следственных связей.
8. Осуществление синтеза.

9. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1. Представлять свою информацию с применением средств ИКТ.
2. Фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео - записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования).
3. Структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев.
4. Создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения.
5. Подготовка выступления с аудио - визуальной поддержкой.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, абстрагирование, анализ, синтез).
2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.
3. Составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований.
4. Оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования.
5. преодоление проблем, возникающих при работе над проектом и проведением исследования.
6. Сотрудничество при работе над групповыми проектами.
7. Создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции.
8. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста.
2. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
3. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
4. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
5. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
6. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации).
7. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
8. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.
9. Выявлять не только главную, но и второстепенную информацию.
10. Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
11. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
12. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

13. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочного курса духовно-нравственное наследие знакомит детей с основными христианскими понятиями. На первых уроках дети получают первые знания о Боге, происходит знакомство детей не с общим понятием о Боге, а с Личностью Бога. Цель педагога на этих занятиях помочь ребенку увидеть в Боге Создателя всего мира и любящего Отца. Поэтому в ходе занятий используются игровая и познавательная формы деятельности, а также привлекается художественное творчество, в основном в форме рисования, лепки и конструирования. Темы уроков способствуют формированию уважения к окружающему миру, к близким людям: благодарность, приветствие, прощение, помощь ближним, желание людям добра. Особый акцент ставится на осознание ценности семьи, наблюдательности, умения выражать свою любовь и признательность родителям, учителям и людям старшего возраста.

На протяжении всего курса идет знакомство с традициями, обычаями и культурой христианской Церкви разных стран.

Со второго года обучения начинается знакомство с мировым бестселлером – великой книгой христианства Библией. Подробно рассматриваются темы сотворения мира и грехопадения. На этом этапе более задействованы познавательная и социально-творческая деятельность. Школьники сами учатся творить – участвовать в творении мира, путем моделирования, коллективно-творческих дел, а также путем индивидуальных проектов: «как я могу изменить мир» и т.д. Особую роль играет проблемно-ценностное общение в форме этической беседы, т.к. в этот период школьники учатся слушать и рассуждать, оценивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.

На заключительных этапах начального образования программа курса рассчитана на формирование более глубокого осознания общечеловеческих ценностей: добро и милосердие, честность и свобода. Формируются представления о духовной организации человека (тело+душа) и о потустороннем мире на текстах Священного Писания и на основе знакомства с Личность Иисуса Христа. Здесь задействованы все виды внеурочной деятельности: этические беседы и познавательные игры «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес»; театральные постановки и социальные акции для людей старшего возраста и т.д.

Формы и виды деятельности: игровая, художественное творчество (рисование, лепка и конструирование), этической беседы, рассуждения, познавательные игры «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес»; театральные постановки, социальные акции.

III. Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Мы узнаем Бога.	2
2.	Мы познаем Мир.	2
3.	Бог дал нам солнце, луну, звезды.	1
4.	Растения.	1

5.	Мы тоже участвуем в творении мира.	1
6.	Животные.	1
7.	Времена года (осень).	1
8.	Человек.	1
9.	Наше тело чудесно.	1
10.	Семья (папа, мама).	2
11.	Рождественские поделки, традиции	1
12.	Времена года (зима). Разные страны.	1
13.	Грех Адама и Евы.	1
14.	Непослушание в семье.	1
15.	Добрые и злые поступки и слова.	1
16.	Великий Пост.	1
17.	Наш Ангел Хранитель.	2
18.	Мы можем говорить с Богом.	1
19.	Практическое занятие по теме «Добро и зло».	2
20.	Время года (весна).	1
21.	Бог говорит с человеком.	1
22.	Где живет Бог.	1
23.	Как мне услышать Бога.	1
24.	Учимся благодарить.	2
25.	Отправляемся на каникулы.	1
26.	Обобщающее занятие	1
27.	Резервное занятие	1
	итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Благодарим Бога за каникулы.	1
2.	Адам и Ева. Для кого Бог творит мир?	1
3.	Продолжение. Адам и Ева. Для кого Бог творит мир?	1
4.	По образу и подобию сотворил их.	2

5.	Почему мы живем на земле, а не в раю.	1
6.	Мы не видим Бога, но можем говорить с Ним.	1
7.	Заключительное занятие по теме.	1
8.	Ной и ковчег.	1
9.	Авраам.	1
10.	Исаак.	1
11.	Исав и Иаков.	1
12.	Адвент – время подготовки у Рождеству.	1
13.	Иосиф, египетский плен.	1
14.	Заключительное занятие по теме.	1
15.	Рождество – всемирный праздник.	2
16.	Иосиф разгадывает сны.	1
17.	Моисей.	1
18.	Жизнь еврейского народа в Египте.	1
19.	Великий Пост – время подготовки к Пасхе.	1
20.	Исход.	1
21.	40 лет по пустыне.	1
22.	Чудеса.	1
23.	Песах (Еврейская Пасха) – освобождение из египетского рабства и вход в обетованную землю.	1
24.	Песах (Еврейская Пасха) – освобождение из египетского рабства и вход в обетованную землю.	1
25.	Иоанн Креститель – предшествует Спасителю.	1
26.	Царь Ирод.	1
27.	Рождение Иисуса Христа	1
28.	Продолжение. Рождение Иисуса Христа	1
29.	Итоговая работа.	1
30.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
31.	Резервный урок	1
32.	Резервный урок	1
	итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Благодарим Бога за каникулы.	1
2.	Бог любит нас, поэтому дал на родителей.	1
3.	Моя семья.	1
4.	Папа в семье.	1
5.	Мама в семье.	1
6.	Семья Иисуса Христа.	1
7.	Еврейская семья.	1
8.	Еврейские игры.	1
9.	Отрока Иисуса находят в храме.	1
10.	Крещение в Иордане.	1
11.	Таинство крещения.	1
12.	Литургический год.	1
13.	Адвент – время ожидания пришествия Христа.	1
14.	Подарок – радость для всех.	1
15.	Заключительное занятие по теме.	1
16.	Рождественское время.	1
17.	Чудеса Иисуса Христа.	3
18.	Учение Иисуса Христа	3
19.	Страдание и смерть Иисуса Христа.	1
20.	Вербное Воскресение.	1
21.	Заключительное занятие по теме.	1
22.	Пасха – воскресение Иисуса Христа из мертвых.	1
23.	12 апостолов.	1
24.	Пресвятая Богородица – Небесная Матерь.	1
25.	Продолжение. Пресвятая Богородица – Небесная Матерь.	1
26.	Итоговая работа.	1
27.	Настроение лета (игра).	1

28.	Резервный урок.	1
	итого	34

Приложение

Список литературы

1. Познаем нашу веру. Методическое пособие. – Городок, 2006.
2. Бог наш Отец. Пособие для преподавателей. - Спб, 1997.
3. Бог наш Отец. Рабочая тетрадь для ученика. - СЦДБ, 2003.
4. Библия, Брюссель, 1973.
5. Давико Р. Библия. Задачи и викторины, части 1 и 2. - СЦДБ, 1999.
6. Длугош А. Как подготавливать и оценивать катехизацию. - М.: Изд-во Францисканцев, 2001.
7. Давыдова. Н. В. Библейский словарь школьника. – М., 2000.
8. Малинский М. Переживая Литургический год. – М.: Центр катехизации, 2008.
9. Муранова М. Не бойтесь жизни. – Киев, 1997.
10. Бетмон-Гальеран С., Де Салабери К. Под открытым небом. Катехизис, укорененный в Евангелии. – СЦДБ, 2008.
11. Муранова М. Не бойтесь жизни. - Киев, 1997.
12. Максимова И.Е. Сибирь – твой дом. Учебник сибириведения для начальной школы. – Томск: «Курсив», 1998.
13. Христианская Азбука- раскраска. - Издательство «Шандал». Спб, 2007.
14. Добош Г. Основы христианской этики. - Издательство «Свет». Львов, 2010.