

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 2908/19 от 29.08.2019 Утверждено.  
29.08.2019 2019 год



Директор гимназии  
О.В. Погонина

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Искусство чтения и письма»**  
*Название курса*  
**на 2019 — 2020 учебный год**

класс 9  
количество часов в неделю 2  
количество часов в год 68  
учитель Нечаева О.Н.

## **Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку «Искусство чтения и письма» для 9 класса**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- года, приказ № 1897. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Письма Минобр.науки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год – 68, в неделю – 2.

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения и способ будущего профессионального поиска. В современном мире, когда идет развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке. При отборе содержания и видов внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности подростков.

**Цель** данной программы состоит в системном развитии навыков и умений учащихся в письменной речи на базе чтения и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- развить у учащихся технологию «эффективного» чтения;
- научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- научить построению грамматических структур на иностранном языке «на прямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка;
- развить у учащихся критическое мышление;
- развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем;
- воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения подростков.

**Преимственность и ориентация на достижение планируемых результатов ФГОС**

Тематически программа внеурочной деятельности «Искусство письма» связана с программой УМК для 9-х классов и предусматривает:

- формирование навыков чтения и говорения;
- обучение навыкам общения на английском языке и сотрудничества;
- обучение навыкам письменной речи;
- развитие коммуникативных умений в процессе написания писем, статей, обзоров, резюме.

**Форма контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- **Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.**
- **Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статьи, эссе, заполнение бланков и формуляров).**
- **Проектная деятельность.**

Основными методами обучения являются:

- устный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация)
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие)
- метод эмоционального стимулирования - создание ситуаций успеха на занятиях

**Класс (возрастная группа):** данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 14-15 лет.

**Значимость** реализации программы «Искусство письма» заключается в расширении и углублении умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами:**

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **лично-ориентированный подход** (предполагает признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию);

3) **деятельностный принцип** (обучение не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления);

4) **коммуникативный принцип** (предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях).

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;

- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, произвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа внеурочной деятельности.

Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения).

## **I. Результаты освоения курса.**

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году учащиеся 9 классов продолжают обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в данной программе были учтены требования реализации программы на достижение следующих **личностных и метапредметных результатов**.

Основная **цель программы «Искусство письма»** – состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение учиться, полагаясь на себя;
- самостоятельно ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

- обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний;
- составление и анализ неофициальных писем, письменное описание фотографий и иллюстраций, статей, объявлений, почтовых открыток, обзоров фильмов;
- развитие у школьников умения «эффективного» чтения : технологии ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения;
- развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом;
- умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения;
- быстрое воспроизведение текста в форме пересказа;
- узнавание словарных эквивалентов.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование умений в монологическом говорении и в форме дебатов с последующим выходом на продуктивное письмо;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- работа обучающихся над письменными проектами, основанными на предложенных в программе идеях, темах, сюжетах повседневной жизни;
- построение грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка;

– отработка грамматических оборотов английского языка в употребляемом в повседневной жизни словарном контексте.

### III. Содержание программы.

1. Новые друзья.
2. От Понедельника до Пятницы.
3. Далеко от дома (Каникулы, отдых)
4. Прекрасно проводим время (действия на отдыхе.)
5. С Новым годом! (Праздники)
6. Продаем и покупаем (Реклама и заметки.)
7. Вот так покупка!
8. За и против использования телефонов и других электронных устройств.
9. Каждая картина расскажет нам историю.
10. Рассказы о летнем отдыхе.
11. Это случилось со мной...
12. Приходите ко мне на праздник!
13. Кто есть кто.
14. Я люблю спорт.
15. Развитие технологии будущего: Архитектура, образование, стиль жизни.

#### **Грамматика:**

1. Употребление глагола to be, have got.
2. Present Simple, Model verbs
3. Структура there is, there are.
4. Present Simple, наречия частоты.
5. Употребление the Present Continuous tense.
6. Множественное число существительных, неисчисляемые существительные.
7. Present Simple, Present Continuous.  
Past Simple tenses.
8. Модальные глаголы, повелительное наклонение.
9. **Be going to, формы будущего действия.**
10. Употребление **The Present Perfect tense.**
11. **Пассивный оборот. (Simple, Past.)**
12. Continuous Passive.
13. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

### III. Тематическое планирование.

Тема	Кол. часов	Тематическое содержание	Продукт
<b>Unit 1.</b> Новые друзья.	6	Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and.	Проект о своем друге.
<b>Unit 2.</b> От Понедельника до Пятницы.	6	Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, ежедневные занятия.. Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but.	Статья для молодежного журнала (60-80 слов).
<b>Unit 3.</b> Дом, мой любимый дом.	6	Лексика: Описание типов домов (Для постоянного, для проживания на отдыхе). Предлоги места, времени. There is, there are, предложения с Where you Can ...	Рекламное объявление для сдачи в аренду дома отдыхающим.
<b>Unit 4.</b> Прекрасно проводим время ...	5	Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности.	Письмо другу с описанием действий на отдыхе и описание погоды.
<b>Unit 5.</b> С Новым Годом!	6	Лексика, относящаяся к праздникам, выражающая чувства людей. Грамматика: Порядок слов в предложении, употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения.	Описание празднования дня рождения и др. праздников в статье для молодежного журнала.
<b>Unit 6.</b> Продаем и покупаем	5	Слова, относящиеся к объектам купли и продажи. Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any.	Составление рекламы по поводу продажи и покупки вещей.
<b>Unit 7.</b> Вот так покупка!	4	Лексика: по плану урока (название предметов купли и продажи) Грамматика: прилагательные, наречие, порядок слов.	Написание письма-запроса информации о продаже вещей.
<b>Unit 8.</b> Можно и нельзя.	6	Лексика: слова, относящиеся к дорожным знакам, предупреждения. Грамматика: Условные предложения 1, must,	Написания листовки безопасности

		mustn't	жизни.
<b>Unit 10.</b> Летние рассказы.	5	Лексика: погода, атмосфера; лексика для выражения мнения и отношения. Грамматика: прилагательные с окончанием на -ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины.	Написание истории от 3го лица.
<b>Unit 11.</b> Приходите ко мне на праздник!	5	Лексика: слова, связанные с праздниками, и указателями направлений. Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины.	Письмо другу, содержащее приглашение и как добраться. (60-80 слов).
<b>Unit 12.</b> И это случилось со мной ...	4	Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события. Грамматика: употребление времени thePastSimpletense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях.	Рассказ с использованием прямой речи (100-150 слов).
<b>Unit 13.</b> Кто есть кто....	5	Лексика: Слова, относящиеся к профессиям людей и достижения целей. Грамматика: begoingto; выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to.	Написать интервью для журнала (100-120) .
<b>Unit 14</b> Я люблю спорт.	5	Лексика: слова. Относящиеся к спорту. Грамматика: употребление времени thePresentPerfecttense (yet, already, just).	Статья в спортивный журнал. (70-100 слов).
<b>Unit 15.</b> Развитие технологии будущего.	5	Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни. Грамматика: употребление PassiveVoice. Предлоги времени.	Статья Написание биографии известного человека (100-120 с).
		Итого:	68

## Приложение

### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)  
<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>  
<http://www.lengto.ru/publ/>

3. Evans Virginia, Dooley Jenny « Reading and Writing Targets» . Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2014.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2016.