

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»



Утверждено.  
29.08.2019 год

Директор гимназии  
О.В. Погонина

**Рабочая программа  
на 2019 — 2020 учебный год**

предмет английский язык

класс 3

количество часов в неделю 2

количество часов в год 68

учебник О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «Rainbow English» 3 класс.

Дрофа 2016 год

учитель Нечаева О.Н.

## Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3-го класса

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для обучающихся 3-го класса НОУ «Католическая гимназия города Томска».

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.12.2009 № 373

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38);

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Учебный план НОУ «Католическая гимназия города Томска»;

Примерная программа начального общего образования по учебным предметам. Английский язык 2-4 классы;

Программа по английскому языку «Rainbow English». 2-4 классы авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А., Москва, Дрофа 2016г., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.
- Место предмета в учебном плане: Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования: **в 3 классе - 68 ч в год (2 ч. в неделю).**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраннй язык»**

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностраннй язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре/группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
- В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Кол. час	3 класс
1. Что мы видим и что у нас есть.	8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
2. Что мы любим.	8	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
3. Какого цвета?	8	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
4. Сколько?	8	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
5. С днем рождения!	8	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
6. Какая у тебя работа?	8	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
7. Животные.	8	Мир животных.
8. Сезоны и месяцы.	8	Времена года и погода.
9. Уроки повторения, самостоятельные работы.	4	
Итого:	68	

## III. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита. Определение местоположения предметов.	1

2.	Указательные местоимения множественного числа.	1
3.	Притяжательные местоимения единственного числа. Имена людей, клички животных.	1
4.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1
5.	Предлог at для обозначения времени. Приветствия и действия в разное время суток.	1
6.	Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1
7.	Подведение итогов. Работа с текстом.	1
8.	Контроль навыка чтения.	1
9.	Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1
10.	Формы глаголов в 3 лице единственного числа. Повседневные действия.	1
11.	Оценка повседневных действий.	1
12.	Спряжение модального глагола can.	1
13.	Различие конструкции can do и like to do.	1
14.	Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1
15.	Текст для аудирования о Сэме Вуде. Контроль навыка чтения.	1
16.	Самостоятельная работа по разделу 2.	1
17.	Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1
18.	Текст для аудирования Sisters. Определение цвета предметов.	1
19.	Рифмовка What Colour Is This. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1
20.	Отрицательные формы и предложения с глаголом can.	1
21.	Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.	1
22.	Текст для аудирования: Вильям Росс и его сестра Мэри.	1
23.	Урок повторения.	1
24.	Текст для аудирования: Два брата. Контроль навыка чтения.	1
25.	Различия в употреблении прилагательных tall и high.	1
26.	Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре.	1
27.	Количественные числительные от 13 до 20. Текст для аудирования о друзьях Хэрри.	
28.	Глагол can в вопросительных предложениях. Текст для аудирования о гостях на свадьбе.	1
29.	Специальный вопрос с глаголом can. Песня Телефонный номер.	1
30.	Текст для аудирования о семье Смит.	1
31.	Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн.	1
32.	Подведение итогов. Контроль навыка письма.	1
33.	Фамилии семейств. Песня С днем рождения. Текст для аудирования: день рождения Робина.	1
34.	Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения.	1
35.	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1
36.	Отрицание have no, has no плюс существительное. Диалоги для аудирования.	1
37.	Предлоги с днями недели. Текст для аудирования о дне рождения Д. Финн.	1
38.	Урок повторения. Текст для аудирования. Текст для чтения: пять диалогов.	1
39.	Подведение итогов.	1
40.	Контроль навыка чтения.	1
41.	Образование им. существительных при помощи суффикса er.	1
42.	Понятие об омонимах. Запрос информации о предпочтениях и занятиях	1



	людей.	
43.	Произношение буквы g перед гласными e,i,y и другими буквами.	1
44.	Do, Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в настоящем неопределенном времени.	1
45.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
46.	Повторение. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили.	.
47.	Подведение итогов. Самостоятельная работа.	1
48.	Работа с текстом Джэк во Флориде.	1
49.	Текст для чтения о девочке Мэй. Специфика глагола go.	1
50.	Альтернативные вопросы с do, does. Отрицательные предложения с don't, doesn't.	1
51.	Отрицательная форма императива. Использование слова please.	1
52.	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Животные разных континентов.	1
53.	Выражение множественности при помощи a lot(of)/lots (of). Качества настоящих друзей.	1
54.	Урок повторения. Текст для чтения Знакомьтесь Джэк.	1
55.	Текст для аудирования о Полли Янг. Тексты для чтения.	1
56.	Подведение итогов. Самостоятельная работа.	1
57.	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени. Повторение структкр с глаголами can, to be.	1
58.	Общее повторение. Текст для аудирования о Фрэде Хоффмане.	1
59.	Текст для чтения о временах года и месяцах. Дни недели.	1
60.	Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1
61.	Рифмовка Hello, Spring. Текст для чтения о мальчике Питере.	1
62.	Текст для аудирования Woodland. Текст для чтения о весне, лете и осени.	1
63.	Текст для аудирования о разных временах года.	1
64.	Текст для чтения Вильям Фостер.	1
65.	Подготовка к контрольной работе.	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Подведение итогов и личных достижений учащихся.	1
68.	Повторение пройденных тем, лексические игры.	1

Приложение

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2016.

#### **2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3класс. - М.: Дрофа, 2013.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.Рабочая программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2016 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))