

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»**

Приложение к ООП СОО  
Пр.№270825/01 от 27.08.2025г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Духовно-нравственное наследие»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Духовно-нравственное наследие» 10—11 классов гимназии составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) и изменениями, внесенными приказом Минпросвещения №704 от 9 октября 2024 года.

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);  
основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

#### **Цели изучения курса:**

- 1) формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, на основе знаний универсальных общечеловеческих ценностей, а также культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
- 2) формирование навыков самостоятельного критического мышления в области истории, философии, религии и нравственности.
- 3) формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- 4) идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- 1) знакомство с многообразием культур, национальных и религиозных, в первую очередь, распространенных в городе;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способности и навыков коммуникации, в том числе с носителями разных культур.
- 5) воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- 6) содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 7) формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

#### **Место курса в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Духовно-нравственное наследие» в 10—11 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в

неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Способность выражать и грамотно аргументировать свою точку зрения в области знаний предмета.
- Умение проводить поиск основной и дополнительной информации в условиях особой сложности предмета: многообразие источников, изобилие псевдорелигиозной литературы, невысокий уровень знаний излагаемого предмета у самих авторов.
- Способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление в результате построения причинно-следственных связей.
- Умение объективно оценивать ситуацию и принимать решения, формирующие чувство ответственности и свободы, как следствие одно другого, а не как взаимоисключающие элементы.
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

#### **1. *Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

#### **2. *Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. *Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. *Духовно-нравственное воспитание***

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации.
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- Выстраивать логическую цепь рассуждений.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.
- Составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- Четко и ясно выражать свои мысли.
- Отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
- Учиться критично относиться к собственному мнению.
- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Использовать в работе мультимедийные средства.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя.
- Оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.
- Критически анализировать успехи и недостатки выполненной работы.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- Владение представлениями о главных мировых религиях; история возникновения, культовые сооружения, традиции и вклад в мировую культуру.
- Умение различать национальную и религиозную принадлежность к той или иной группе.
- Владение основной терминологией.
- Воспитание толерантного отношения к людям иного вероисповедания. Умение различать основные религии народов России.
- Знание основных истин христианского вероучения, умение ориентироваться в Книгах Ветхого и Нового Заветов. Иметь общее представление о содержании Библейских книг с богословской и научной точек зрения.
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

### **3. Содержание учебного предмета.**

В рамках внеурочного курса «Духовно-нравственное наследие» в средней школе начинается изучение религиозных культур, как мировых, так и национальных, и конфессиональных. Знакомство с основными понятиями, традициями и памятниками искусства каждой религиозной культуры. Несомненно, что особый акцент делается на подробное и всестороннее ознакомление с христианской культурой, ее вкладом в развитие мировой истории.

В форму обучения вводятся дискуссионные занятия, обсуждения, презентации, эссе, анализ литературы, видеороликов.

Материал программы структурирован, его содержание представлено в тематических разделах, позволяющих последовательно и многосторонне ознакомить школьников с предметом. Формы работы используются в соответствии с возрастными особенностями

обучающихся на основе целостного антропологического подхода. Содержательная часть программы предусматривает повторное обращение к изученному, постепенное расширение и углубление знаний и навыков обучающихся.

**Десятый год обучения** включает в себя расширенное изучение текстов Ветхого завета. Знакомство с историческим контекстом возникновения иудейской религии. Знание имен и биографий Патриархов и родоначальников иудейской и христианской веры, таких как: Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Рассматриваются так же ветхозаветные пророки: Илия, Исая, Иеремия - и их роль в становлении вероучительных принципов израильского народа. Во втором полугодии затрагиваются основные принципы мессианской деятельности Иисуса Христа, проводятся параллели с ветхозаветными пророками, предшественниками Мессии - Спасителя.

**Одиннадцатый год обучения** знакомит учащихся с основными философскими понятиями для освоения исторического контекста возникновения религии: мировоззрение, поиск истины, любовь к мудрости. Изучаются некоторые условия зарождения восточных и западных философских течений: брахманизм, буддизм, садукейство, стоицизм и т.д. Проводится поиск и осмысление роли и места человека во всем многообразии культур. Человек рассматривается - как венец сотворенного мира, как образ и подобие Божие. Отсюда проистекает его достоинство, права и обязанности по отношению к себе и окружающему его миру.

**Формы и виды деятельности:** дискуссионные занятия, обсуждения, презентации, эссе, анализ литературы, видеороликов, беседы, дискуссионные встречи, игры с ролевым акцентом, тематические дебаты, межклассные конференции и интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и экскурсионный способ познания действительности, посещения выставок (виртуальных), участия в предметных олимпиадах.

#### 4. Тематическое планирование.

##### 10 класс

| №  | Тема                                                                                  | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. Взгляд назад и вперед.                                                      | 1                |
| 2. | Святое Писание в свете истории Спасения – пути человечества к Богу.                   | 1                |
| 3. | «Три картины мира».                                                                   | 1                |
| 4. | Пути познания Бога.                                                                   | 1                |
| 5. | Образ Бога в Священном Писании – сверхъестественное откровение.                       | 1                |
| 6. | Бог Отцов. Призвание Авраама.                                                         | 1                |
| 7. | Проверочная работа.                                                                   | 1                |
| 8. | Спасение дается по вере в Божьи обетования. Авраам доверяет Богу. Послушен Его слову. | 1                |
| 9. | Испытание веры – жертва Исаака.                                                       | 1                |

|         |                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10.     | Исаак - прообраз Христа.                                                                                                                                                                                                    | 1         |
| 11.     | Авраам – пример веры для современного человека.                                                                                                                                                                             | 1         |
| 12.     | Бог Завета.                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
| 13, 14  | Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф – путь верующего в мире.                                                                                                                                                                      | 2         |
| 15.     | Моисей – потомок Авраама и Посредник Завета.                                                                                                                                                                                | 1         |
| 16.     | Моисей спасен, чтобы спасти...                                                                                                                                                                                              | 1         |
| 17.     | Еврейская пасха.                                                                                                                                                                                                            | 1         |
| 18.     | Иисус Навин в земле обетованной.                                                                                                                                                                                            | 1         |
| 19.     | Самуил призванный быть проком и судьей.                                                                                                                                                                                     | 1         |
| 20.     | Давид – наследник обетования.                                                                                                                                                                                               | 1         |
| 21.     | Илия – прообраз Христа, прибывает в постоянном общении с Богом.                                                                                                                                                             | 1         |
| 22.     | Исайя – глашатай веры.                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| 23.     | Иеремия – прообраз страдающего Мессии.                                                                                                                                                                                      | 1         |
| 24.     | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 25.     | Иезекииль – Божий опекун народа во время вавилонского плена.                                                                                                                                                                | 1         |
| 26.     | Бог Спаситель – Мессия.                                                                                                                                                                                                     | 1         |
| 27.     | Жизнь человека является тайной.                                                                                                                                                                                             | 1         |
| 28 - 31 | Тайны жизни Христа:<br>- детства и сокровенной жизни Христа,<br>- тайны общественного служения,<br>- тайны Царствия Божия- притчи,<br>- тайны смерти и воскресения – средоточие Евангелия и вершина Божьего плана спасения. | 4         |
| 32.     | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 33, 34  | Просмотр фильма «Иисус с Назарета».                                                                                                                                                                                         | 2         |
|         | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b> |

### 11 класс

| №  | Тема                                     | Количество часов |
|----|------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. Философия – любовь к мудрости. | 1                |
| 2. | Мировоззрение.                           | 1                |
| 3. | Мифология.                               | 1                |
| 4. | Религия – как поиск истины.              | 1                |
| 5. | Нравственность.                          | 1                |
| 6. | Культура.                                | 1                |
| 7. | Контрольная работа.                      | 1                |

|     |                                                                                     |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.  | Человек и реальный мир. Основной вопрос философии.                                  | 1         |
| 9.  | Человек в философии и культуре Древнего Востока.                                    | 1         |
| 10. | Поиски первоначала.                                                                 | 1         |
| 11. | Индийские веды, брахманизм.                                                         | 1         |
| 12. | Бхагавадгита. Буддизм (Индия).                                                      | 1         |
| 13. | Философия Китая.                                                                    | 1         |
| 14. | Мессианские ожидания Древнего Израиля.                                              | 1         |
| 15. | Контрольная работа.                                                                 | 1         |
| 16. | Религиозно-нравственное состояние народа. Партии и секты: фарисеи, саддукеи, ессеи. | 1         |
| 17. | Древнегреческая философия.                                                          | 1         |
| 18. | Вопрос о происхождении мира.                                                        | 1         |
| 19. | Понимание бытия.                                                                    | 1         |
| 20. | Основные философские школы.                                                         | 1         |
| 21. | Стоицизм.                                                                           | 1         |
| 22. | Эпикурейство.                                                                       | 1         |
| 23. | Пифагореизм.                                                                        | 1         |
| 24. | Платонизм. Неоплатонизм.                                                            | 1         |
| 25. | Контрольная работа.                                                                 | 1         |
| 26. | Религиозный синкретизм.                                                             | 1         |
| 27. | Средневековая философия теоцентризма.                                               | 1         |
| 28. | Природа и человек как творение Бога.                                                | 1         |
| 29. | Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии.   | 1         |
| 30. | Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.                           | 1         |
| 31. | Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела, разума и воли.                | 1         |
| 32. | Соборность и благодать.                                                             | 1         |
| 33. | Контрольная работа.                                                                 | 1         |
| 34. | Резервный урок.                                                                     | 1         |
|     | <b>Итого:</b>                                                                       | <b>34</b> |

## Приложение

### Список литературы:

1. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: Книга, 1991.
3. Библейско-биографический словарь, или Жизнеописания всех лиц, упоминаемых в священных книгах Ветхого и Нового Заветов, и в других имевших какое-либо влияние на распространение Церкви Божией на земле / Сост. Ф.И. Яцкевич, П.Я. Благовещенский. – ФАИР-ПРЕСС, 2000.
1. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. — М.:

- Российское Библейское Общество, 2015.
4. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. — М.: Российское Библейское Общество, 2015.
  5. Введение в христианскую этику. М.: Триада, 1995.
  6. Введение в христианскую этику. М.: Триада, 1995.
  7. Горелов А.А. Философия: Учеб. Пособие. -М.: Юрайт-М, 2001.
  8. Жуковский В.М., Лахман Н.М., Санникова Т.В., Филипчук С.В., Гаврисюк О.Я., Николин М.М. Основы христианской этики 5-7 классы. — «Литера ЛДТ», 2008.
  9. Канакри Т. Катехетика — Спб.: Studia petropolitana, 2017.
  10. Катехизис Католической Церкви. 4-е издание. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2007.
  11. Катехизис Католической Церкви. 4-е издание. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2007.
  12. Комэй Д. Кто есть кто в Ветхом Завете, Словарь с апокрифами. — Можайск, 1993.
  13. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  14. Курс катехизиса № 5-8: пособие для преподавателей. — Спб.: СЦДБ, 2000.
  15. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  16. Малерб М. Религии человечества. — Париж, «Рудомино», 1997.
  17. Мень А.В. Как читать Библию. В 3-х ч. СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 2002.
  18. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  19. Порублев Н.В. Культы и мировые религии. — М.: Благовестник, 1994.
  20. Розанов В. Метафизика христианства. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
  21. Составители: П.В. Алексеев, А.В. Панин Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001.
  22. Таевский Д.А. Христианские ереси и секты I – XXI веков. Словарь. — М.: Intrada, 2003.
  23. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  24. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  25. Энциклопедия для детей: религии мира. — «Издательский центр «Аванта+»», 1999.
  26. YOUCAT: Молодежный Катехизис Католической Церкви. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2013.