

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»

Утверждено.  
Пр. № 2908/01 от 29.08.2019 год  
Директор гимназии  
О.В. Погонина



**Рабочая программа  
на 2019 — 2020 учебный год**

Предмет: Технология

Класс: 5-8

Количество часов в неделю: 5-7 класс-2 часа; 8 класс -1 час

Количество часов в год: 5-7 класс – 68 часов 8 класс - 34 часа

Учебник: Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика 5-6 класс»; Ботвинников, А. Д. «Черчение - 9 класс»; В. Крупская, В. Д Симоненко «Технология 5-8»;

Учитель Хорошкова Надежда Павловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса разработана на основе:

- Программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010г.,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.),
- Авторской программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю. В.Крупской, В. Д.Симоненко; в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Технология в школе традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа «Художественный труд» для 5-7 классов наиболее полно отражает потребности учащихся обоих полов. Программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Новизна программы – в данной программе основные разделы базовой (государственной) программы 5-7 классов сохранены (но изучаются не в полном объеме). В отличие от существовавших ранее, в данной программе введён раздел «Культура дома», где большое внимание уделяется народным ремеслам. Несомненно, что возрождение народных промыслов имеет огромное воспитательное значение, вызывает у учащихся интерес к истории своей страны, способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.

Вторым существенным отличием программы, стало введение подраздела «Основы графической грамотности» для 5-6 класса. Так же в 5-6 классах введен подраздел «Информатика» (1 час в неделю). В 7 классе введен подраздел «Черчение» (1 час в неделю). В 8 классе основное внимание уделяется нескольким подразделам: «Черчение», «Бюджет семьи», «Введение в творческое проектирование».

При разработке программы были использованы материалы примерных программ по учебным предметам «Технология» 5-9 классы; программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю. В.Крупской, В. Д.Симоненко; программы: «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов» автор О. А. Кожина; «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» автор В. Д. Симоненко; Ю. Л. Хотунцев; «Графика» авторы А. А. Павлова, В. Д.Симоненко; «Проекты в образовательной области «Технология» авторы Ю. Л. Хотунцев В. Д.Симоненко. Авторская программа по информатике и ИКТ Л.Л. Босовой. Программы образовательных

учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский.

Согласно учебному плану гимназии количество часов в год в 5-7 классе – 68 - 2 в неделю, 8 класс – 34, - 1 час в неделю.

### **Цель:**

- сформировать необходимые умения и навыки, технологические, графические и информационные знания для применения на практике.

### **Задачи:**

- развитие сенсорики, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, уважительного отношения к людям и результатам их труда, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;

### **Планируемые результаты обучения (5 класс)**

#### **Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения,
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с самостоятельно и с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД**

- понимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы различными карточками и схемами;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

##### **Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.
- определять технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками интернет источниками;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать первоначальные представлений об идеях и о методах информатики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую —в изделия, художественные образы, программы.

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

## **Планируемые результаты обучения (6 класс)**

### **Личностные результаты**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
  - уметь анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
  - уметь выявлять и формулировать учебную проблему;
  - выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
  - выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных

### **Планируемые результаты обучения (7 класс)**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и гимназии, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.



## Планируемые результаты обучения (8 класс)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

### **познакомиться**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения здоровья;

### **выполнять**

по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты, оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных операций;
- распределять работу при коллективной деятельности;

### **использовать**

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов работы и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Личностные результаты**

включают готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

### **Метапредметные результаты**

Включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

### **Предметные результаты**

Включают освоенные в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Содержание 5 класс.**

### **Вводное занятие (1 ч)**

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

### **Культура дома (7ч)**

**Основные теоретические сведения** Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилого помещения. Использование в интерьере предметов выполненных собственными руками. Способы украшения дома. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон. Декоративная обработка древесины, выжигание или выпиливание.

### **Практическая работа.**

Входной контроль. Картина в технике квиллинг. Выжигание или выпиливание рамки для фото.

### **Культура питания (6 ч)**

### **Основные теоретические сведения**

Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы

украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Профессия официант.

#### **Практические работы**

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

### **Основы графической грамотности. (7 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

#### **Практические работы**

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

### **Мой облик (4 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей. Особенности ухода за сухой и жирной кожей. Средства ухода за кожей. Средства борьбы с потливостью. Воспалительные гнойничковые угри. Уход за кожей, пораженной угрями. Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара. Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога. Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.), правила ее подбора. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

#### **Практические работы**

Ознакомление с инструкциями по применению косметических средств. Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

### **Бытовая техника (4 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения. Профессия наладчик оборудования.

#### **Практические работы**

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

#### **Варианты объектов труда**

Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

### **Введение в творческое проектирование (5ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Принципы планировки. Создание микроландшафта. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Профессия дизайнер.

### **Практические работы**

По выбору: Выполнение проекта по озеленению: «дизайн участка около гимназии».  
Выполнение проекта «Иконы»

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Культура дома	8
2	Культура питания	6
3	Основы графической грамотности.	7
4	Мой облик	4
5	Бытовая техника	4
6	Введение в творческое проектирование	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Содержание 6 класс.**

#### **Вводное занятие (1 ч)**

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

#### **Культура дома (8ч)**

**Основные теоретические сведения** Получение и свойства волокон искусственного происхождения. Виды тканей из этих волокон. Декоративная мозаика. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Вышивка крестом.

### **Практические работы**

Зарисовка орнаментов. Панно «Цветы». Декоративная мозаика.

#### **Культура питания (7 ч)**

##### **Основные теоретические сведения**

Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Профессия диетолог. Семейный этикет. Особенности сервировки стола к ужину. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека. Ассортимент питьевого молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки его хранения.

Первичная обработка молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Способы сохранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Изменение состава молока при нагревании.

## **Практические работы**

Зарисовка вариантов сервировки стола к ужину для всей семьи, работа с таблицами «Содержание жиров, белков, углеводов в различных продуктах». Расчет себестоимости блюд

### **Основы графической грамотности. (5 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Чтение графической документации. Профессия чертёжник. 3D Графика. Графические и чертежные программы. Выполнение линий и надписей.

#### **Практические работы**

Создание 3D рисунка. Алфавит.

### **Мой облик (4 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Общие сведения о волосах, уход за волосами. Средства и инструменты для ухода за волосами. Требования к причёске. Подбор причёски с учетом типа лица и структуры волос. Коррекция типа лица с помощью причёски. Какая должна быть школьная форма?

#### **Практические работы**

Подбор средств ухода за кожей головы и волосами. Определение цветотипа.

### **Бытовая техника (4 ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Электрические приборы для уборки квартиры. Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. Профессия наладчик электрооборудования.

#### **Практические работы**

Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины

### **Введение в творческое проектирование (5ч)**

#### **Основные теоретические сведения**

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

#### **Практические работы**

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Культура дома	9
2	Культура питания	7
3	Основы графической грамотности.	5
4	Мой облик	4

5	Бытовая техника	4
6	Введение в творческое проектирование	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Содержание раздела Информатика. 5 - 6 классы**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас.
2. Информационные технологии.
3. Информационное моделирование.
4. Алгоритмика.

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ

первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

## **I. Тематическое планирование «Информатика»**

### **5 класс**

<b>Номер п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Информация вокруг нас	1
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1
3.	Ввод информации в память компьютера.	1
4.	Управление компьютером.	1
5.	Хранение информации.	1
6.	Передача информации. Электронная почта.	2
7.	Кодирование информации	2
8.	Текстовая информация.	5
9.	Представление информации в форме таблиц.	2

10.	Наглядные формы представления информации	2
11.	Компьютерная графика.	3
12.	Обработка информации.	10
	Итоговое повторение	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 6 класс

Номер п/п	Тема	Количество часов
1.	Объекты окружающего мира.	1
2.	Компьютерные объекты	2
3.	Отношения объектов и их множеств.	2
4.	Разновидности объекта и их классификация	2
5.	Системы объектов.	2
6.	Персональный компьютер как система.	1
7.	Как мы познаем окружающий мир.	1
8.	Понятие как форма мышления.	2
9.	Информационное моделирование.	1
10.	Знаковые информационные модели.	2
11.	Табличные информационные модели.	2
12.	Графики и диаграммы.	2
13.	Схемы	2
14.	Что такое алгоритм.	1
15.	Исполнители вокруг нас.	1
16.	Формы записи алгоритмов.	1
17.	Типы алгоритмов.	3
18.	Управление исполнителем Чертежник.	3
19.	Выполнение и защита итогового проекта	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание 7 класс.

#### Вводное занятие (1 ч)

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

#### Культура дома (8ч)

**Основные теоретические сведения** Рельефная металлопластика. История развития техники плетение из тесьмы. Плетение тесьмой в 4-5 рядов. Получение и свойства химических волокон. Характеристика материалов по назначению. Виды тканей из этих волокон. Конструкционные материалы.

#### Практические работы

Изготовление изделий из фольги. Разработка технологической карты. Плетение браслета из тесьмы. Народная игрушка из ткани



## Культура питания (4 ч)

### Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций, пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях.

### Практические работы

Меню на неделю для семьи. Определение срока годности продуктов.

## Мой облик (4 ч)

### Основные теоретические сведения

Уход за одеждой и ее ремонт. Стирка одежды. Правила подбора чистящих средств

### Практические работы

Работа с таблицами

## Бытовая техника (2 ч)

### Основные теоретические сведения

Электроприборы. Освещение жилья

### Практические работы

Зарисовка вариантов установки электроприборов в квартире

## Введение в творческое проектирование (15ч)

### Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

### Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся», «Творческое проектирование». Защита проекта.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Культура дома	9
2	Культура питания	4
3	Мой облик	4
4	Бытовая техника	2
5	Введение в творческое проектирование	15
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание раздела «Черчение» 7 класс

### Введение. Учебный предмет черчение (1 ч.)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

### **Правила оформления чертежей (5 ч.)**

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

### **Геометрические построения (4 ч.)**

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

### **Способы проецирования (9 ч.)**

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

### **Чтение и выполнение чертежей деталей (15 ч.)**

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали.

Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

## Обязательный минимум графических и практических работ в 7 классе

(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения в тетрадях.)

1. Линии чертежа.
2. Чертеж «плоской» детали.
3. Чертеж детали (с использованием геометрических построений).
4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов (с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.).
5. Построение третьей проекции по двум данным.
6. Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета).
7. Устное чтение чертежей.
8. Эскиз и технический рисунок детали (с преобразованием формы предмета).
9. Эскизы деталей с включением элементов конструирования.
10. Чертеж предмета (по аксонометрической проекции или с натуры).

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Учебный предмет черчение	1
2	Правила оформления чертежей	5
3	Геометрические построения	4
4	Способы проецирования	9
5	Чтение и выполнение чертежей деталей	15
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание 8 класс.

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 ч)

Повторение различных видов декоративно-прикладного искусства. История возникновения узлов и шнуров. Узорочье – декоративное плетение на Руси. Виды современного плетения. Материалы, инструменты, приспособления. Браслеты из шнуров и узлов, цветовая гамма, орнамент, ритм.

**Практическая работа:** Плетение браслета

#### Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (5 ч).

Понятие « Бюджет семьи». Рациональное планирование расходов на основе потребностей семьи. Повторение понятий «Потребительская корзина» и «Минимальный прожиточный уровень». Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама. Защита прав потребителя, сборники законов РФ

**Практическая работа «Оценка затрат на питание семьи»**

### **Современное производство и профессиональное образование (4 ч).**

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Информация о региональных учреждениях профессионального образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Использование приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Построение плана профессиональной карьеры. Диагностика склонностей и качеств личностей.

**Практическая работа «Составить схему структуры предприятия, в котором работает один из членов семьи»**

### **Введение в творческое проектирование (5 ч).**

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Использование Интернета .

**Практическая работа:** проект «Изготовление изделия в декоративной технике»

### **Черчение (15 ч)**

**Сечения.** Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов.

**Разрезы.** Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях

**Чертежи типовых соединений деталей** Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстиях. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей. Выполнение чертежей резьбовых соединений.

**Практическая работа:** Эскиз детали с выполнением необходимого разреза. Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали). Чертеж геометрического тела пересечённого плоскостью. Чертеж развёртки геометрического тела

пересечённого плоскостью. Построение аксонометрической проекции геометрического тела пересечённого плоскостью. Эскиз с натуры (с применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений). Чертеж резьбового соединения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	5
2	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	5
3	Современное производство и профессиональное образование	4
4	Введение в творческое проектирование	5
5	Черчение	15
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Приложение

1. «Технология» для неделимых 5-8 классов под редакцией В. Крупской, В. Д. Симоненко;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
9. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
10. Ботвинников, А. Д. Черчение: Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. - М.: Астрель», 2015.
12. В. И. Вышнепольский. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского. – Москва: Астрель, 2018
11. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/)).

### Дидактический материал

1. Инструкционные карты по изготовлению изделий.
2. Коллекция «Волокна».

3. Коллекция «Ткани».
4. Образцы готовых изделий.
5. Лекала и выкройки изделий.
6. Схемы плетения.
7. Схемы швов.
8. Тестовые задания по разделам программы.

#### **Техническое оснащение**

1. Компьютер
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Кухонная посуда и инвентарь.
4. кухонные электроприборы.
5. Лобзик.
6. выжигательный аппарат
7. Бытовая швейная машина
8. Швейные принадлежности.
9. Чертёжные принадлежности.
10. Клей пистолет

#### **Материальное обеспечение**

- рабочее место

-простейшие инструменты и приспособления: ножницы с скругленными концами, канцелярский нож, линейка, простой и цветные карандаши, циркуль, иглы в игольнице, дощечка, кисти для работы с клеем.

-материалы для изготовления изделий: бумага разного вида и форматов, картон, текстильные материалы, пластилин, фольга, калька, копировальная бумага, природные материалы, нитки «Мулине», нитки для вязания. швейные нитки, деревянные дощечки

#### **Список литературы**

1. Технология.5-8 класс : рабочая программа (модифицированный вариант для неделимых классов) под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2015-281с.
2. Технология. 5-11 классы; проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост. Н.А.Пономарева. -Волгоград:Учитель,2010
3. Журнал «Школа и производство»

4. Каминская Н. М. История костюма. М., 1977.
5. Рондели Н. М. Народное декоративно-прикладное искусство, М., 1984.
6. Каплан Н. И. Народное декоративно-прикладное искусство. М., 1980.
7. Основы художественного ремесла. Под ред. В. А. Барадулина. М., 1979.
8. Попова О. С. Русское народное искусство. М., 1972
9. Хаханова, Л. П. Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. - 1996. - № 1. - С. 61
10. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.
11. Рабочая программа «Технология ведения дома» К УМК Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко 5 класс, 6 класс, 7 класс. Изд. Москва, «Вако», 2014 г.
12. Еременко Н. И. «Предпрофильная подготовка школьников». 5-11 класс Изд. «Панорама» 2006г.
13. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. М., «Вентана-Граф» 2003г. Под редакцией И. А.Сасовой.
14. Предметная область «Технология». Методические рекомендации. Составитель Ю. В.Крупская под редакцией В. Д.Симоненко М., «Вентана-Граф» 2012г.
15. Технология 5-7 класс. Тесты по технологии (обслуживающий труд 5-7 классы к любому учебнику). Составитель С. Э. Маркуцкая, М.,«Экзамен» 2006г.
16. Методика обучения технологии 5-9 класс. Автор А. К. Бешенков, В. М. Казакевич, М., «Дрофа» 2012 г.
17. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О. А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.