

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
"Католическая гимназия г. Томска"**
634003 Россия, г. Томск, ул. Бакунина 4, стр2 тел 65-13-63

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом НОУ
«Католическая гимназия г. Томска»
протокол № 7 от 3 апреля 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии НОУ «Католическая
гимназия г. Томска»
_____ О.В. Погонина

Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного общеобразовательного учреждения
«Католическая гимназия г. Томска»
за 2025

Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Негосударственного общеобразовательного учреждения «Католическая гимназия г. Томска» |
| Руководитель | Погонина Ольга Викторовна |
| Адрес организации | 634003 г. Томск, ул. Бакунина, 4 стр. 2 |
| Телефон, факс | 65-13-63 |
| Адрес электронной почты | info@catholicgymnasium.ru |
| Учредитель | Местная религиозная организация Приход Римско-католическая Церковь г. Томска |
| Дата создания | 9.04.1993г. |
| Лицензия | От 24 июня 2011 г. №268, серия А №0000265, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.04.2014г, серия 70А01 № 0000387, срок действия: бессрочно |

АНАЛИТИЧЕСКА ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), другими

нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами гимназии, учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию гимназии.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 5) обеспечение поддержки семейного воспитания.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствовало решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для гимназистов экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- б) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Воспитательная деятельность гимназии имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Обязанности классного руководителя возложены на 16 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе - 6, в старшей школе - 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, Сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Исходя из вышеуказанной воспитательной цели, возрастных и психологических особенностей классного коллектива, каждый классный руководитель использовал методы и формы работы для решения поставленных воспитательных задач, соответствующих возрасту ребёнка. Система работы классного руководителя включала в себя: диагностику уровня воспитанности, проведение еженедельно тематических классных часов, участие в городских программах воспитания и дополнительного образования, развитие деятельности органов классного ученического самоуправления, индивидуальную работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и их родителями, проведение тематических родительских собраний и заседаний родительского комитета, включение родителей в общественную деятельность классного коллектива, организацию КТД и мероприятий с детьми по модулям рабочей программы воспитания. При организации воспитательных мероприятий по модулям рабочей программы воспитания классные руководители, опираясь на календарный план воспитательной работы, использовали различные формы работы и ресурсы социальных партнёров.

Изучая работу классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. Классных руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и

достижениями в области воспитательной работы;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных проблем, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных общешкольных мероприятиях.

На основании наблюдений по данным направлениям большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют развитию творческого потенциала, коммуникации.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия | Класс | Сроки | Краткое описание мероприятия | Количество участников |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------|--|------------------------------|
| 1 | День Знаний | 1-11 | сентябрь | Торжественная линейка, «Урок Знаний» | 186 |
| 2 | «Золотая осень» Поход | 1-11 | сентябрь | В рамках Дня здоровья проведен поход, детям были предложены мероприятия различных направлений: спортивные, игровые, творческие, разработана и проведена интерактивная игра, направленная развитие коммуникабельности, социализации | 163 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1-11 | сентябрь | Сбор макулатуры | 61 |
| 4 | День | 1-11 | октябрь | Проведены тематические | 115 |

| | | | | | |
|---|--|------|---------|---|-----|
| | старшего поколения | | | классные часы, дети подготовили поздравления для своих бабушек и дедушек. | |
| 5 | День Учителя | 1-11 | октябрь | Состоялся день самоуправления, актив гимназии подготовил творческие поздравления для учителей | 185 |
| 6 | День Матери | 1-11 | ноябрь | В рамках Дня Матери состоялась выставка рисунков, классы подготовили творческие номера концерта, посвященного мамам и бабушкам. | 153 |
| 7 | Подготовка к Адвенту. Изготовление и украшение адвентовского венка, подготовка адвентовского календаря | 1-11 | ноябрь | На уроках ДНН учащимся рассказали, что такое Адвент и про его традиции, дети и учителя изготовили адвентовские венки и календарь с высказываниями на духовно-нравственную тему и заданиями на каждый день | 185 |
| 8 | День святого Николая | 1-11 | декабрь | Организована выставка рисунков «Святой Николай», проведены классные часы «Кто такой св. Николай?». Инсценированное представление с загадками и поздравлениями от св. Николая индивидуально для каждого класса | 183 |
| 9 | Благотворительная акция «Щедрый вторник» | 1-11 | декабрь | Ежегодная благотворительная акция «Щедрый | |

| | | | | | |
|----|--|------|---------|--|-----|
| | | | | вторник» приурочена ко Всемирному дню бедных. Педагоги, учащиеся и родители провели сбор вещей, книг, игрушек для благотворительных организации «Мой малыш», «Маленькая мама» и приюта сестер Матери Терезы | |
| 10 | Выставка-конкурс рождественских сапожков | 1-11 | декабрь | Дети и родители изготовили рождественские сапожки. Организована выставка, проведено общегимназическое голосование, по итогам которого были выявлены победители | 53 |
| 11 | Подготовка к Рождеству и Новому году | 5-11 | декабрь | Учителя и гимназический актив разработали сценарий рождественской сказки и новогоднего поздравления. | 27 |
| 12 | Рождество и Новый год | 1-11 | декабрь | Спектакль «Красные башмачки» для учащихся начальной школы. Новогодняя игра «Где логика» для учеников 5-7 классов. Новогодний квиз для учеников 8-11 классов, педагогов и родителей. Посещение праздничной программы в Доме искусств им. Шишкова | 149 |
| 13 | Рождественская встреча для людей старшего поколения прихода «Покрова Пресвятой | 5-11 | декабрь | Рождественский спектакль, колядки, праздничное чаепитие | 27 |

| | | | | | |
|----|--|------|---------|---|----|
| | Богородицы» и родственников учащихся | | | | |
| 14 | Показ рождественского спектакля для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 5-11 | декабрь | Рождественский спектакль, игры с Дедом Морозом и Снегурочкой | 27 |
| 15 | День профилактики. | 5-11 | январь | Темы: 1 «Административная ответственность несовершеннолетних. Порядок постановки на профилактический учет» - специалист КДН; 2 «Влияние ПАВ на здоровье молодых людей» - медицинский психолог ОГБУЗ «ТОМД»; 3 «Распространение наркотических веществ» - специалист УНК УМВД России по Томской области; 4 «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции» - сотрудник центра общественного здоровья и медицинской профилактики; 5 «Пешеходный переход. Безопасный двор. Стихийные горки. Безопасные каникулы» - специалист отделения по пропаганде ЦДТНПБДД УМВД России по Томской области. | 86 |

| | | | | | |
|----|---|------------|----------------|--|-----|
| | | | | | |
| 16 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-11 | февраль | Проведена спортивно-патриотическая игра, классные часы. | 183 |
| 17 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | март | Проведен праздничный концерт, классные часы | 181 |
| 18 | 9 мая | 1-11 | май | Проведен цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (классные часы, конкурс чтецов, концерт военной песни, интерактивная игра). | 181 |
| 19 | Последний звонок 9, 11 классов | 1,9,10, 11 | май | Праздничный концерт | 35 |
| 20 | Английский лагерь | 5-11 | июнь | | 35 |
| 21 | «Разговоры о важном» | 1-11 | с сентября | Классный час | 186 |
| 22 | Профилактическая работа | 1-11 | в течении года | Регулярно проводились классные часы и индивидуальные беседы, прошли интерактивные игра по ПДД, экскурсии, акции и конкурсы, просмотры и обсуждения фильмов профилактической тематики, проведены 2 тренировочные эвакуации из здания гимназии | 186 |
| 23 | Участие в городских, областных и региональных программах, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах | | в течении года | Учащиеся активно и успешно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. | 150 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------|---|----|
| 24 | Школьная баскетбольная ассоциация | | в течении года | Городские соревнования, товарищеские встречи. | 20 |
| 25 | Сдача нормативов ГТО | 2 | в течении года | | 10 |

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования учащихся. Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности гимназии является духовно-нравственное воспитание школьников. Для реализации данного направления разработан и ведется курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственное наследие» для 1-3 классов, 5-11 классов (4 класс ОРКСЭ).

В гимназии работает школьный спортивный клуб «Максимум», в рамках клуба ведутся следующие курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Бадминтон», «Игровая студия».

Для развития творческих способностей и навыка работы с различными поделочными материалами еженедельно проводятся занятия «Умелые ручки».

С 2024 года в гимназии работает инновационная площадка «Создание дидактического интерактивного комплекса «Путешествие в мир притч»» (Приказ ТОИПКРО № 1 от 28 февраля 2024 года).

Основная идея инновационной площадки – духовно-нравственное становление личности учащихся через приобщение их к мировой духовной культуре с помощью современных цифровых технологий.

В рамках реализации инновационной площадки создана творческая студия «Fabula», также была организована работа курсов внеурочной деятельности: «Мультстудия», «Юный сценарист», «Театральная студия», «Арт-студия», «Студия монтажа».

В 2024-2025 году творческая студия «Fabula» создала мультфильм по притче о сеятеле и сняла фильм «Детский лагерь ждет гостей». Также учащиеся сняли мультфильм ко Дню учителя и несколько мультфильмов, приуроченных ко Дню Победы (мультфильмы заняли призовые места в региональном всероссийском конкурсах).

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Поставленные задачи выполнены, в гимназии созданы условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд, осознанный выбор жизненной позиции. У учащихся проявляется гражданская позиция, любовь к Родине, формируются нравственные ценности, правовое самосознание, национальная и религиозная терпимость.

Число обучающихся и педагогов, принимающих активное участие во внеклассных мероприятиях, благотворительных акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня, в гимназии остается стабильно высоким.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профорIENTATIONно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках

курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом гимназии.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей создано в целях формирования единого образовательного пространства негосударственного общеобразовательного учреждения «Католическая гимназия г. Томска», для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и осуществляется на основании лицензии (от 24.06.2011г №268).

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами: свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей за рамками основного общего образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: В 10 классе реализуются программы: решение задач по химии (1ч), углубленное изучение информатики (10–11 класс), спортивная работа в основной и начальной школе.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Действующая система управления образовательной организацией построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, учитывает потребности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Совместно с учредителем и заместителями рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Он формирует административный аппарат, в состав которого входят следующие работники:

заместитель директора по учебной работе, осуществляющий организацию и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

заместитель директора по воспитательной работе, организующий и контролирующий развитие воспитательного процесса в гимназии, работу классных руководителей, отвечающий за организацию и проведение правового воспитания, воспитательно-профилактической работы, за предупреждение правонарушений и обеспечение безопасности в гимназии;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями оказывает содействие в организации воспитательного процесса в гимназии и стимулирует развитие этого процесса; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

заместитель директора по административно-хозяйственной работе, обеспечивающий хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние учреждения в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, безопасности и противопожарной защиты зданий и помещений.

В гимназии действуют коллегиальный орган управления - Педагогический совет. К функциям которого относится обсуждение и утверждение плана работы гимназии, отчетов педагогических работников.

В том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений и решение других вопросов образовательной деятельности.

Основными формами координации деятельности управления в гимназии являются:

- годовой план работы гимназии;
- план ВСОКО;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- оперативные совещания.

Открытость и доступность информации о гимназии, особенностях управления обеспечивается размещением всех сведений об осуществляемой деятельности на ее официальном сайте в сети Интернет <http://catholicgymnasium.ru>, e-mail: info@catholicgymnasium.ru и на стендах здания учреждения.

Официальный сайт гимназии оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с изменениями приказ Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353. Официальный сайт гимназии является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность гимназии по различным направлениям.

Педагогический коллектив нацелен на обеспечение взаимопонимания (педагогов и родителей) в вопросе воспитания и обучения детей, осуществление психолого-педагогического обеспечения развития учащихся на основе педагогики сотрудничества. Это позволяет обеспечить непрерывность системы образования, в которой дошкольное образование является начальной ступенью.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения: объединение педагогов начального образования; объединение педагогов естественно-научных дисциплин; объединение педагогов гуманитарных дисциплин.

По итогам 2025 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году возможны изменения в системе управления.

Эффективная система управления гимназией позволяет определять необходимую стратегию развития Учреждения, направленную на повышение качества образования в целом.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования Негосударственного общеобразовательного учреждения «Католическая гимназия г. Томска» определяют ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль.

В гимназии осуществляется церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Образовательная деятельность гимназии выстроена согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке, в очной форме.

По запросам родителей в гимназии организована подготовка детей к школе. Возраст детей - 6 лет.

Организована работа детей с логопедом (группа дошкольной подготовки - 6 обучающихся, 29 учащихся 1–4 классов).

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

| Параметры статистики | 2022 - 2023 учебный год | 2023 - 2024 учебный год | 2024 - 2025 учебный год | На конец 2025 года |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Число обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 172 | 172 | 185 | 206 |
| -начальная школа | 80 | 78 | 87 | 87 |
| -основная школа | 82 | 85 | 87 | 97 |
| -средняя школа | 10 | 9 | 11 | 22 |

Из таблицы видно, что количество обучающихся в Гимназии увеличилось.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Показатели | 2022 – 20223 учебный год | 2023 - 2024 учебный год | 2024 - 2025 учебный год |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Число обучающихся на конец учебного года | 172 | 172 | 186 |
| Абсолютная успеваемость (в %) | 100 | 100 | 100 |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 |
| Число обучающихся 2-11 классов | 144 | 154 | 162 |
| Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью | | 13 | |
| Начальная школа | 6 | 8 | 36 |
| Основная школа | 4 | 4 | 41 |
| Средняя школа | 0 | 1 | 6 |
| Окончили год без троек | | 101 | |
| Начальная школа | 34 | 50 | 47 |
| Основная школа | 39 | 45 | 51 |
| Средняя школа | 6 | 6 | 8 |
| Качественная успеваемость (в %) | 62 | 65,6 | 65.4 |
| Начальная школа | 77 | 83 | 74,6 |
| Основная школа | 53 | 53 | 58 |
| Средняя школа | 60 | 66,7 | 72,7 |
| Аттестат особого образца в 11 класс | 0 | 2 | 1 |
| Аттестат особого образца в 9 класс | 1 | 3 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что успеваемость обучающихся гимназии по всем программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования - 100%.

Качественная успеваемость в 2024-2025 учебном году в гимназии практически стабильна: снизилась в начальной школе (на 8,4%), но повысилась в основной школе (на 6%) и в средней школе (на 6%).

Из 24 выпускников 9,11 классов 4 обучающихся получили аттестаты особого образца (16,7%).

Результаты сдачи ГИА в 2025 году

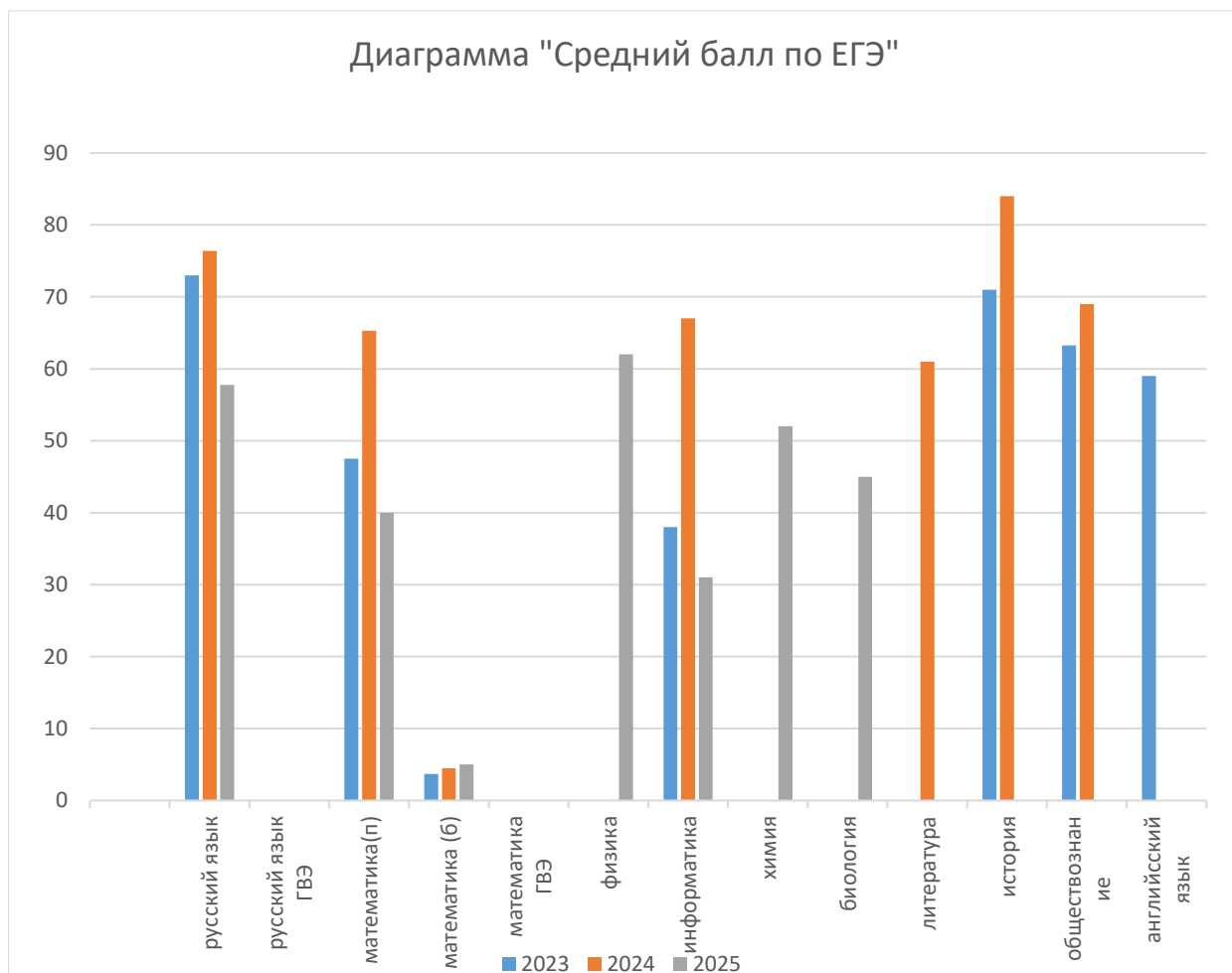
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ

| Предмет | Уровень качественной успеваемости в 2023 г. <i>Результаты ОГЭ по предметам</i> | Уровень качественной успеваемости в 2024 г. <i>Результаты ОГЭ по предметам</i> | Уровень качественной успеваемости в 2025 г. <i>Результаты ОГЭ по предметам</i> | Уровень качественной успеваемости в 2025 г. <i>Результаты ОГЭ по предметам ТО</i> |
|------------------|---|---|---|--|
| Русский язык ОГЭ | 88,9% | 81,25% | 77,8 | 45,9 |
| Русский язык ГВЭ | Не сдавали | Не сдавали | 100 | 64,57 |
| Математика ОГЭ | 44% | 80% | 47,4 | 40,85 |
| Математика ГВЭ | Не сдавали | 100% | 100 | 39,91 |
| Обществознание | Не сдавали | 50% | 71 | 36,21 |
| Химия | 100% | 66,7% | 20 | 60,17 |
| Информатика | 50% | 44% | 100 | 53,76 |
| Физика | 56% | 66,7% | 60 | 56,65 |
| Биология | 100% | Не сдавали | 60 | 53,31 |
| Английский язык | Не сдавали | 100% | 100 | 78,92 |
| География | 100% | Не сдавали | 100 | 54,67 |
| История | Не сдавали | Не сдавали | 100 | 59,02 |

Все 20 обучающихся 9 класса справились с ГИА, абсолютная успеваемость 100% по всем предметам. Качественная успеваемость по английскому языку, географии, информатике, истории - 100%. Качественная успеваемость по всем предметам, за исключением химии, выше, чем по Томской области.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 обучающихся окончили гимназию с отличием (15%) и 8 обучающихся окончили основную общеобразовательную школу на «хорошо» и «отлично» (40%). Всего-55%. Все показатели выше, чем в предыдущем году. Один учащийся окончили с одной «4», один учащийся окончил с одной «3».

Результаты ЕГЭ по предметам



Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что по всем предметам порог преодолели. Средний балл по выше 60 только по физике. Обучающийся не преодолел порог (по информатике).

Все 4 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании; 1 обучающийся получил медаль 2 степени (25%).

Анализ результатов итоговой аттестации говорит о соответствии уровня подготовки выпускников 11-го класса требованиям государственных образовательных стандартов.

| Предмет | 2024 -2025 учебный год | | | | Средний балл по гимназии | Средний балл по ГО |
|----------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | Абсолютная успеваемость (%) | Кол-во сдававших | кол-во преодолевших порог | кол-во не преодолевших порог | | |
| Русский язык | 100,00% | 4 | 4 | 0 | 57,75 | 58,78 |
| Математика (п) | 100,00% | 2 | 2 | 0 | 40 | 61,52 |
| Математика (б) | 100,00% | 2 | 2 | 0 | 15/4,5 | 4,1 |
| Информатика | 100,00% | 2 | 1 | 1 | 31 | 55,35 |
| Химия | 100,00% | 1 | 1 | 0 | 52 | 60,91 |
| Биология | 100,00% | 1 | 1 | 0 | 45 | 54,45 |

В сравнении со средним баллом по ТО по всем предметам: русский язык, математика профиль, информатика, химия, биология -результат ниже.

IV. Оценка организации образовательного процесса

На конец 2024–2025 учебного года в гимназии обучалось 185 учащихся. По образовательной программе начального общего образования – 87 учащихся (количество классов –8). Из них численность детей с ОВЗ-2. По образовательной программе основного общего образования – 87 человек (количество классов – 8). Из них численность детей с ОВЗ-3. По образовательной программе среднего общего образования –11 человек (количество классов – 2). В том числе инвалидов -1.

Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, составленных на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Обучение ведется в одну смену. 1–4 классы по пятидневной неделе, 5–11 классы по шестидневной неделе. Начало занятий в 8–30. Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут. Продолжительность уроков 40 минут для обучающихся 2-11 классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолог пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

С сентября 2025 года в преподавание истории внесены изменения в учебный план, а также в тематическое планирование.

Успешность освоения образовательных программ в гимназии оценивается по 5-балльной системе, где 5 – максимальный балл, а 2 – минимальный. Оценки выставляются за каждую четверть (2–9 классы), полугодие (10–11 классы), год. Промежуточная аттестация проводится согласно «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

В 2024/25 учебном году гимназия реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль.

В гимназии осуществляется церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Образовательная деятельность гимназии выстроена согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке, в очной форме.

По запросам родителей в гимназии организована подготовка детей к школе. Возраст детей - 6 лет.

Организована работа детей с логопедом (группа дошкольной подготовки - 6 обучающихся, 29 учащихся 1–4 классов).

В течение года несколько раз обучение проводилось в on-line режиме на цифровой платформе Сферум (вся гимназия или отдельные классы) и осенью на Яндекс Телемост. Все программы по всем предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены.

Учителя в своей работе использовали свои презентации, социальные сети word wall, You Tube, инфоурок, мультиурок, видеоурок, интернет урок, Я-класс, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Количество обучающихся детей из семей участников СВО в гимназии составляет 4 человека (2 семьи). В гимназии проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО, консультации со школьным психологом по требованию на основании писем Минпросвещения (рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

V. Востребованность выпускников.

Востребованность обучающихся гимназии является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом. Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся.

В 2025 году из 20 выпускников 9 класса продолжили обучение в гимназии - 15 учащихся, продолжили обучение на ступени среднего общего образования в других ОО другого города-1 учащийся, поступили на обучение в организации СПО - 4 учащихся.

Из 4 выпускников 11 класса 2 учащихся поступили в ВУЗы г. Томска, 2 учащихся в СПО г. Томска.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------|-----------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс гимназии | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в организации СПО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в организации СПО |
| 2022 | 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| 2023 | 9 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 2024 | 22 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| 2025 | 20 | 15 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |

VI. Оценка кадрового обеспечения

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» укомплектована педагогическими работниками на 100%.

На период самообследования в Гимназии работают 33 педагога, из них 3 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы во время дистанционного обучения.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную

категорию имеют 16 педагогов гимназии, 3 магистра, остальные аттестованы на соответствие, 2 педагога учатся в магистратуре.

В течение года на заседаниях методических объединений и педагогических советах гимназии обсуждались вопросы, касающиеся планирования работы учреждения, мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся, непрерывного развития педагогических инициатив в процессе профессионально-личностного роста учителей и т.д. В гимназии 3 методических объединения: учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла.

Учителя на своих методических объединениях представили работы по темам самообразования, были представлены отчеты об обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, проведены предметные недели по каждому методическому объединению. Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах способствует систематизации успешного опыта профессиональной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и инновационной практики гимназии в целом. Учителя публикуют работы на сайтах, участвуют в конкурсах, имеют благодарности за подготовку детей к конкурсам, олимпиадам. Учителя имеют благодарность за участие во ВПР (учителя, работающие в 4-8 классах, организацию и проведение ВПР, эксперты).

На заседаниях МО педагоги проводили мастер-классы, делились опытом освоения цифровых технологий, занимались самообразованием. Примерно 90% учителей гимназии хорошо владеют цифровыми технологиями, и помогают коллегам.

В целом в следующем учебном году в процессе организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности гимназии необходимо продолжить работу по развитию профессионализма педагогов (непрерывное повышение квалификации, эффективное профессиональное общение, позволяющее педагогическим работникам быть успешными в профессиональном взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, обществом).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

Общие показатели

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|
| Количество читателей. | 204 | 218 | 233 |
| Из них | | | |
| - обучающихся | 172 | 185 | 202 |
| - учителей | 32 | 33 | 31 |
| Объем библиотечного фонда | 5724 | 6362 | 6544 |
| Всего учебников (печатных) | 2888 | 3526 | 3711 |
| Учебников в электронной форме | 53 | 53 | 53 |
| Литература по предметам, в том числе научно-популярная и методическая | 1286 | 1286 | 1286 |

| | | | |
|---------------------------|------|------|------|
| Энциклопедии, справочники | 93 | 93 | 93 |
| Диски - видео | 94 | 94 | 94 |
| Художественная литература | 1320 | 1320 | 1320 |
| | | | |
| Закупили учебников | 0 | 638 | 128 |
| Списано худ литературы | 0 | 0 | 0 |

Библиотека укомплектована учебниками. В 2025 году фонд учебников пополнился на 182 комплекта.

Фонд библиотеки формируется за счет средств гимназии. Ежегодно выделяется финансирование на закупку периодических изданий из средств гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями будет обновляться.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы. Ежегодно происходит обновление и пополнение вспомогательного учебного инструментария: учебных наглядных пособий, лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. В 2025 году закуплено: 1 проектор, 1 экран для проектора, 5 мониторов, 1 фотокамера, мебель. Гимназия обеспечена стационарными компьютерами и переносными компьютерами, что позволило в полном объеме проводить уроки в on-line режиме. В гимназии оборудованы 19 учебных кабинетов, библиотека, столовая. На территории оборудована спортивная площадка. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью

- устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
 - разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя также:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

В гимназии внедрена и активно используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Яндекс Телемост.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внутренняя система оценки качества образования и интерпретация полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, временные структуры (комиссии по защите проектов). Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов; анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы; участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников гимназии, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия. Итоги рассмотрены и обсуждены на заседаниях методических объединений.

2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в четверть). Цель – установление фактического уровня умений и знаний детей за определенный промежуток времени.

Анализ контрольных работ сделан. Результаты обсуждены на заседаниях методических объединений.

3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей, полугодий. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика.

4) Результаты аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика за год.

2. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональных мониторингов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, участию в тренинге по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

3. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Важным блоком работы гимназии является работа с одаренными детьми. Активное сотрудничество учителей гимназии обеспечило всестороннее развитие детей при проведении конкурсов и олимпиад, других внеклассных мероприятий. Цель работы: поддержка одаренных детей в развитии их интеллектуальных и творческих способностей и повышения качества обучения способных детей. Результатом этой работы является то, что ежегодно более 80 % обучающихся принимают активное участие, в том числе дошкольной группы, в различных конкурсах и олимпиадах.

Неоднократно обучающиеся гимназии становятся участниками на соискание звания «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и юных дарований», в том числе 1 обучающийся и в 2025 году.

Команда «Максимум» учащихся 10 класса прошли 2 этапа Всероссийского конкурса «Книга города» в 2024 году, стали финалистами в 2025 году: провели 2 офлайн и 6 онлайн встреч с учениками из других городов, защитили проект.

Четыре этапа конкурса «Вклад учителя» прошел наш педагог.

В городской программе «Игра - дело серьезное» приняли участие - 50 учащихся (58%) начальной школы.

Приоритетными в гимназии являются:

- Всероссийская олимпиада школьников.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе приняли участие 94 учащихся (69,6%) (учащиеся принимали участие не по одному предмету):

- в начальной школе: 13 учащихся 4 класса (52%);
- в основной школе: 65 учащихся (67%);
- в средней школе: 16 учащихся (72,7%).

Из них 29 учащихся стали призерами и 29 учащихся победителями школьного этапа, 12 учащихся стали участниками муниципального этапа, 2 учащихся из них стали

победителями и 6 учащихся призерами. В РЭ вышли 3 учащихся.

- Международный игровой конкурс «Британский Бульдог». Приняли участие 59 обучающихся, из них 5 победителей.
- Конкурс «Русский медвежонок» Приняли участие 125 обучающихся, из них 11 победителей.

Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.). Всего 464 человек/участие.

Многие учащиеся участвуют в нескольких мероприятиях.

Учащиеся принимали так же участие в Муниципальных и городских конкурсах и олимпиадах, в которых являются призерами и победителями.

Для результативности участия необходима индивидуальная работа с обучающимися, ежегодно готовящихся к олимпиаде, системная подготовка к олимпиадам.

Много лет гимназия сотрудничает с ДК «Кедр», библиотекой им. Пушкина, Томской областной филармонией.

Учителя за подготовку детей имеют благодарственные письма.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2024 | 2025 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 172 человек | 185 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 78 | 87 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 85 | 87 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 101 человек 65,6% | 106 человек 65,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,19(оценка) 26,19 (балл) | 4,00(оценка) 29,95 (балл) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 (оценка) 34,27 (балл) | 3,68 (оценка) 15,74 (балл) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников за 11 класс по русскому языку: ЕГЭ | 76,4 балл | 57,75 балл |

| | | | |
|------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников за 11 класс по математике: - профиль - база; ГВЭ (оценка) | 65,3 (балл) 4,5(оценка) | 40(балл) 4,5(оценка) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек 18,75% | 3 человек 15,00% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек 40% | 1 человек 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 146 человек 84,9% | 184 человек 89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 85 человек 49% | 105 человек 56,76% |

| | | | |
|--------|---|----------------------|----------------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 человек 4,7% | 10 человек 5,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41 человек 28,9% | 55 человек 29,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 36 человек 20,9% | 40 человек 21,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 172 человек 100% | 185 человек 100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 11 человек 6,3% | 11 человек 5,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек | 33 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек 96,97% | 32 человек 96,97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31 человек 96,88% | 31 человек 96,88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек 3% | 1 человек 3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек 51,51% | 18 человек 58% |

| | | | |
|--------|--|----------------------|----------------------|
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек 9% | 3 человек 9% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек 42,24% | 15 человек 45,45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек 06,06% | 2 человек 06,06% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек 44,45% | 15 человек 44,45% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек 06,06% | 0 человек 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек 48,48% | 14 человек 42,42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек 97% | 33 человек 97% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек 97% | 33 человек 97% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единиц | 0,26 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 36,74 единиц | 35,37 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |

| | | | |
|-------|--|---------------------|---------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 172 человек 100% | 185 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 826,88/4,80 кв.м | 826,88/4,47 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.