

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 28 от 28.08.20 г. Утверждено.  
Директор гимназии  
г. Томска  
О.В. Митонина



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Практикум по чтению»

класс 6  
количество часов в неделю 1  
количество часов в год 34  
учитель Мазаева Н.Н.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «Практикум по чтению» для 6 класса**

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр.№84 от 29.08.2014г.

Согласно учебному плану гимназии на учебный год количество часов в год 34, в неделю 1.

**Актуальность программы:** соответствие её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых книг для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков

**Цель программы:** системное развитие у учащихся основной школы умений чтения литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

### **Задачи программы:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;

- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся; обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## **I. Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- логически правильно излагать содержания прочитанного.
- анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- владеть навыками исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **В конце обучения учащиеся:**

**должны знать/понимать:**

**В области чтения:** владеть элементами эффективного чтения на английском языке: ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

**В области аудирования:** воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.

**В области говорения:** выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

**В области письма:** владеть различными стилями, жанрами и формами письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

**В области лексики:** уметь распознавать и использовать в речи новые лексические единицы, расширить активный и пассивный словарный запас.

**В области грамматики:** использовать в речи наиболее часто употребляемых грамматических явления и структуры.

**В области проектной деятельности:** уметь работать в сотрудничестве

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

### **повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать отрывки из произведений;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки литературных героев с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Любимые занятия (5 часов)**

Пеший туризм. Спорт, как хобби. История спорта. Учеба и спорт. Другие увлечения.

### **Тема 2. Природа. (6 часов)**

Домашние животные. Растения и животные. Живые существа. Сохрани красоту нашей земли. Мы должны любить природу. Памятники животным.

### **Тема 3. Страны изучаемого языка. (4 часа)**

Климат и природа Объединенного Королевства. Достопримечательности Великобритании. Национальная птица Америки. Лохнесское чудовище.

**Тема 4. Помощь по дому. (3 часа)**

Мама может все. Кто пойдет в магазин? Помощь маме.

**Тема 5. Школа. (7 часов)**

Наш учитель английского. Английские школы. Английский школьник. Что лучше? Английский – сложный язык. Замечательные открытия. Традиции в английском университете.

**Тема 6. Еда. (2 часа)**

День с бабушкой. Мамин день рождения.

**Тема 7. Книги. Фильмы. (6 часов)**

Чтение-забавно. Легенда о Робин Гуде. Легенда О Геракле. Сказка о принцессе. Сказка о сокровищах. Кино в нашей жизни. Мой любимый фильм.

**Тема 8. Итоговое занятие. (1 час)**

Летние каникулы.

**Учебный план программы «Практикум по чтению»**

№	Раздел	Кол-во часов	Основные формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Любимые занятия	5	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Разговор о любимых занятиях. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу об увлечениях.
2	Природа	6	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра.	Разговор о домашних животных. Выполнение заданий для контроля понимания прочитанного. Обучение строить предложения о красоте природы и заботе о ней.
3	Страны изучаемого языка	4	Чтение текстов, введение новой лексики. Просмотр кинофильма, беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.	Расширение кругозора уч-ся. Развитие познавательных способностей детей. Работа с картами и флагами.
4	Помощь по дому	3	Введение новой лексики. Чтение текстов. Обучение краткому	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление

			монологическому высказыванию по теме.	презентации. Выполнение заданий для контроля понимания прочитанного.
5	Школа	7	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Ролевые игры. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану. Умение высказывать своё мнение.
6	Еда	2	Введение лексики по теме. Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Умение находить информацию в интернете. Выполнение заданий для контроля понимания прочитанного. Развитие творческих способностей детей.
7	Фильмы. Книги	6	Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение составлять рассказ, используя план и хронологические таблицы.	Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей.
8	Итоговое занятие	1	Чтение текстов, драматизация диалогов	Работа с презентацией. Умение высказывать своё мнение.

### III. Тематическое планирование программы «Увлекательное чтение на английском»

№	Тема	Кол-во часов
1	Любимые занятия.	5
2	Природа.	6
3	Страны изучаемого языка.	4
4	Помощь по дому.	3
5	Школа.	7
6	Еда.	2
7	Фильмы. Книги.	6

8	Итоговое занятие.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Примечание:** педагог оставляет за собой право выбора литературного материала, количества занятий, их последовательность.

## Приложение

### Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
9. Практикум по чтению. Английский язык. 6 класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. -89(3) с.
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.