

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 292/21 " 29.09 2019 год



Утверждено.

Директор гимназии
О.В. Погонина

Рабочая программа
спецкурса
«Удивительные животные»
2019 — 2020 учебный год

класс 7

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

учитель Дульзон Елена Валерьевна

Томск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу по биологии «Удивительные животные», 7 класс составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр.№84 от 29.08.2014г.

Согласно учебному плану гимназии количество часов в год - 34, в неделю - 1.

Цели:

- Владение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
- Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды.

Задачи:

- формирование у учащихся системы представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом; развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

Регулятивные универсальные учебные действия – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные универсальные учебные действия – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,

- анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работе одноклассников;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

- умение использовать инструменты ИКТ;
- умение собирать и/или извлекать информацию;
- умение создавать и представлять учебный материал в виде презентации;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- выявление и постановка проблемного вопроса;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- вычленение информации, заданной в тексте в явном виде.
- определение из текста значения терминов.
- сопоставление информации из разных частей текста.
- установление в тексте последовательности действий.
- выделять главную мысль отдельных частей текста.
- делать выводы на основе информации из текста.
- преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.
- ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте.
- выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.
- применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации.
- интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации текста.
- самостоятельно конструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию
- применение полученной информации в практической деятельности

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов, понятий.
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности животных организмов;
- определять роль в природе различных животных;

- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов и давать им объяснение;
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;

II. Содержание спецкурса

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (2 ч)

- Обитатели водной, наземно– воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм
- Викторина «Знаете ли вы животных?»
- Экскурсия «Среды жизни животных Ульяновской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

- Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга).
- Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук - носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары.
- Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.
- Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (3 ч)

- Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы.
- Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов.
- Надежность и уязвимость защиты.
- Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

- Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.
- Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.
- Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».
- Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Томской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

- Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.
- Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

- Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.
- Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

- Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.

- Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.
- Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

- Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.
- Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».
- Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

- Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.
- Выработка условных рефлексов у домашних животных.
- Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных».
- Выработка условного рефлекса».
- Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,
- «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

- Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русских народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

- Изображение животных на гербах и флагах стран мира.
- Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
- Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

- Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.
- Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.
- Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий в том числе видео экскурсий
1.	Среды жизни и их обитатели	2	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1

5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и редкие животные планеты	3	1		1
	Итого:	34	19	6	9

Приложение

Список литературы

1. Яхонтов А. А. Зоология для учителя.- М.: Просвещение, 1968.-317с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Млекопитающие или звери.- М.: Мысль, 1998.-445с.: ил.
3. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные.- М.: Мысль, 1998.-462с.: ил.
4. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.- М.: Мысль, 1998.-462с.: ил.
5. Акимушкин И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные.- М.: Мысль, 1998.-382с.: ил.
6. Дмитриев Ю. Соседи по планете (домашние животные) -М.: Детская литература,1985.-288с., ил.
7. Яковлева И. След динозавра.- М.: Росмэн, 1995.-202с.: ил.
8. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
9. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
10. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с
11. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
12. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
13. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск: Эко Лоджик, 2006