

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Утверждено
Пр. № 290219/01 от 29 " 08 2019 год
Директор гимназии
 О.В. Погонина



Рабочая программа

предмет Основы религиозных культур и светской этики

класс 4

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

учебник Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур

учитель сестра Марина Ионина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями от 6.10.2009г.№373; 30.08.2013г. №1015; от 19.12.2014г. №1598, 31.12. 2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы мировых религиозных культур». Программы общеобразовательных учреждений для 4 классов. М. - Просвещение. – 2014.

Согласно учебному плану гимназии количество часов в год 34, в неделю 1.

Цель изучения данного курса:

Осознание младшими школьниками религиозной культуры как явления общей культуры народов России и формирование позитивного и уважительного отношения к традициям, обычаям, местам культа и морально-этическим нормам различных религий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с основами христианской, иудейской, мусульманской, буддийской культур;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, что способствует самосовершенствованию и самовоспитанию;
- осознание ценности человеческой жизни вообще и своей в частности, что ведет к росту самоуважения;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие коммуникативных качеств у младших школьников в нашей полиэтничной и многоконфессиональной стране на основе взаимного уважения и диалога.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного отношения к их культуре;
- осознание ценности человеческой жизни, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умение делать выводы;
- владение разными видами чтения;
- извлечение информации, представленной в разных формах;
- использование словарей, справочников;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление синтеза;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- представлять свою информацию с применением средств ИКТ;
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося. В информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео - записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио - визуальной поддержкой.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, абстрагирование, анализ, синтез);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований;
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования;
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектом и проведением исследования;
- сотрудничество при работе над групповыми проектами;
- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выявлять не только главную, но и второстепенную информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Предметные результаты:

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

II. Содержание учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Нами был выбран учебный модуль **«Основы мировых религиозных культур»**.

Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» поможет учащимся не только расширить кругозор, но и лучше ориентироваться в жизни. Мы живём в стремительно меняющихся условиях, происходит интенсивная миграция населения, в школе учатся представители разных культур и конфессий. Для того, чтобы научить детей правильно, без конфликтов взаимодействовать между собой, необходимо дать им знания об основных религиях народов России. Это позволит избежать ложных представлений, будет способствовать формированию понимания ценностей религиозной культуры и необходимости её сохранения, формированию представления о том, каким должен быть современный человек. На уроках дети осваивают понятия «культура» и «религия», узнают о религиях и их основателях. В процессе обучения они знакомятся со священными книгами, религиозными сооружениями, святынями, религиозным искусством, религиозными календарями и праздниками. Большое внимание уделяется и общечеловеческим ценностям – состраданию, милосердию, уважению к людям. Учащиеся знакомятся с выработанными веками способами нравственного развития людей, переданные потомкам через религию и культуру. Второй содержательный раздел модуля посвящён знакомству с основами истории религий в России, религиозно-культурными традициями народов нашей страны. Изучение тем этого раздела призвано способствовать формированию образа единого государства при многообразии и богатстве религиозных культур населяющих его народов. Основные изучаемые темы данного модуля: «Культура и религия», «Древнейшие верования», «Религия мира и их основатели», «Священные книги религий мира», «Хранители предания в религиях мира», «Человек в религиозных традициях мира», «Священные сооружения», «Искусство в религиозной культуре», «Религии России», «Религия и мораль», «Нравственные заповеди в религиях мира», «Религиозные ритуалы», «Обычаи и обряды», «Религиозные ритуалы в искусстве», «Календари религий мира», «Праздники в религиях мира».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Культура и религия	1
3.	Культура и религия	1
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
5.	Возникновение религий и их основатели	1
6.	Священные книги религий мира	1
7.	Священные книги религий мира	1
8.	Хранители предания в религиях мира	1
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	1
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
11.	Человек в религиозных традициях мира	1
12.	Священные сооружения	1
13.	Священные сооружения	1
14.	Искусство в религиозной культуре	1
15.	Искусство в религиозной культуре	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Творческие работы учащихся	1
18.	История религий в России	1
19.	История религий в России	1
20.	Повторение по основным темам курса	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
23.	Паломничества и святыни	1
24.	Праздники и календари	1
25.	Праздники и календари	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
28.	Милосердие, забота, взаимопомощь	1
29.	Семья	1
30.	Долг, свобода, ответственность, труд	1
31.	Любовь и уважение к Отечеству	1
32.	Итоговая работа. Творческие работы учащихся	1
33.	Итоговая работа. Творческие работы учащихся	1
34.	Обобщающее занятие.	1

Приложение

Список литературы:

1. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. — М.: Российское Библейское Общество, 2015.
2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

2. Введение в христианскую этику. М.: Триада, 1995.
3. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. Канакри Т. Катехетика — Спб.: Studia petropolitana, 2017.
5. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. Курс катехизиса № 5-8: пособие для преподавателей. — Спб.: СЦДБ, 2000.
7. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
8. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
9. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
10. Энциклопедия для детей: религии мира. — «Издательский центр «Аванта+»», 1999.
11. Жуковский В.М., Лахман Н.М., Санникова Т.В., Филипчук С.В., Гаврисюк О.Я., Николин М.М. Основы христианской этики 5-7 классы. — «Литера ЛДТ», 2008.
12. Катехизис Католической Церкви. 4-е издание. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2007.
13. YOUCAT: Молодежный Катехизис Католической Церкви. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2013.