

**НОУ «Католическая гимназия г. Томска»**



**Рабочая программа курса  
«Основы социализации личности»  
На 2019-2020 учебный год**

Предмет Основы социализации личности

Класс 8

Количество часов в неделю 1 час

Количество часов в год 8класс – 34ч.

Учебник Н.Р.Огнева, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности»

Учитель Коколова Т.В.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по основам социализации личности (ОСЛ) для 8 класса**

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12. 2015 №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010г.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Р.Огневой, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности» 8,9 классы, М., Просвещение, УМК.

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год - 34 ч, в неделю -1 ч.

### **Цель:**

- воспитание эстетических чувств, интереса основам социализации личности; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах: «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

### **Задачи:**

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения учебного предмета Основы социализации личности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к социальным отношениям в обществе;
- умение использовать психологические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы социализации личности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - 8класс
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством психологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли психологии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

#### **Коммуникативные:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **2. Содержание программы 8 класс.**

### **Введение в предмет(1ч.)**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции и выбора профессии. Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. Проведение начальной диагностики.

### **Тренинг знакомства (1ч.)**

Цели:

- Обучающиеся знакомы между собой;
- Сформирована мотивация к совместной деятельности;
- Создан положительный настрой на последующие занятия;
- Сформирован интерес к процессам самопознания и саморазвития.

### **Эффективное общение – залог успеха (2ч.)**

Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Средства общения.

### **Барьеры в общении и их преодоление (2ч.)**

Введение понятия «коммуникативный барьер». Виды барьеров общения (барьер отрицательных эмоций, барьер понимания, барьер социально – культурного различия, барьер отношения). Основные принципы взаимопонимания в общении.

### **Общение и конфликт (2ч.)**

Введение понятия «конфликт». Элементы конфликта. Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликта. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость).

### **Ролевое общение (2ч.)**

Понятие «роль», «ролевое поведение», «социальный статус». Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Социометрическая методика

### **Язык жестов (2ч.)**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Науки, изучающие невербальные средства общения (кинестетика, такесика, проксемика).

### **Основные каналы получения и переработки информации (2ч.)**

Каналы получения и переработки информации. Различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и кинестетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения.

### **Межличностное пространство или дистанция в общении (1ч.)**

Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении.

### **Эмпатия как одна из технологий эффективного общения (2ч.)**

Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила эффективной связи.

### **Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха» (1ч.)**

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

### **Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (2ч.)**

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

### **Эмоциональные состояния человека (2ч.)**

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техники саморегуляции эмоционального состояния.

### **Эмоциональное общение (2ч.)**

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

### **Тренинги уверенного поведения -тренинг выражения чувств (1ч.)**

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения - выражения чувств.

### **Воля. Волевая регуляция (2ч.)**

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – не целеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства.

### **Тесты на общительность (1ч.)**

Тест «Самооценка конфликтности», «Оценка стратегии поведения в конфликте», «На сколько вы общительны»

### **Социальная успешность, Стратегия успеха (2ч.)**

Кто такой лидер? Три типа лидера по содержанию деятельности. Качества лидера. Стили работы лидера. Секрет диалога. Секрет успеха. Имидж.

**Успешные люди вежливы (1ч.)**

Доклады. Презентация об успешных людях.

**Итоговая диагностика эффективности курса (1ч.)**

**3. Тематическое планирование  
8 класс (34ч.)**

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Общение.	8
2.	Структура общения.	7
3.	Эффективное общение – залог успеха.	11
4.	Стратегия успеха.	8
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Перечень литературы**

**Для ученика:**

1. Учебник: Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8 классов по курсу «Основы социализации личности» /Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
2. Методическая литература: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности.

**Для учителя:**

1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу «Основы социализации личности» для 8-9 классов. Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988. /
3. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М, 1983.

Учебник: Учебное пособие для старшеклассников «Психология успеха и планирование карьеры. Под ред. Н.Р. Огневой, кандидата пед. Наук, директора МОУ ДОД ПДОД «Планирование карьеры» – Томск: Изд-во НТЛ, 2008/

**Методическая литература:** Под редакцией Н.Р. Огневой. Методические рекомендации для педагогов и психологов.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный компьютер
2. Аудио - центр (аудио магнитофон)
3. Телевизор
4. Мультимедийный проектор
5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
6. Экспозиционный экран (навесной)