

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 908/01 от 22.08 2019 год  
Утверждено.  
Директор гимназии  
Ю.В. Погонина



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

---

**религиоведения**

**на 2019 — 2020 учебный год**

класс 1 - 3

количество часов в неделю 1

количество часов в год 1кл – 25, 2-3кл. - 34

учитель с. Марина Ионина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);

*или*

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр. №84 от 29.08.2014 г.
- Авторская программа кандидата филологических наук с. Марины Иониной.

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 34, в первом классе 25 часов, в неделю 1 час.

**Целью** изучения **религиоведения** является духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе христианских культурных ценностей. А также формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1. знакомство обучающихся с основными христианскими понятиями;
2. понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
3. развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и толерантности.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные универсальные учебные действия**

1. Формирование основных представлений о Боге, о духовном мире (ангелы), о добре и зле.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.
3. Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
5. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.
2. Нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях.
3. Умение делать выводы.
4. Владение разными видами чтения.
5. Извлечение информации, представленной в разных формах.
6. Использование словарей, справочников.
7. Установление причинно-следственных связей.
8. Осуществление синтеза.
9. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа курса религиоведения знакомит детей с основными христианскими понятиями. На первых уроках дети получают первые знания о Боге, происходит знакомство детей не с общим понятием о Боге, а с Личностью Бога. Цель педагога на этих занятиях помочь ребенку увидеть в Боге Создателя всего мира и любящего Отца. Поэтому в ходе занятий используются игровая и познавательная формы деятельности, а также привлекается художественное творчество, в основном в форме рисования, лепки и конструирования. Темы уроков способствуют формированию уважения к окружающему миру, к близким людям: благодарность, приветствие, прощение, помощь ближним, желание людям добра. Особый акцент ставится на осознание ценности семьи, наблюдательности, умения выражать свою любовь и признательность родителям, учителям и людям старшего возраста.

На протяжении всего курса идет знакомство с традициями, обычаями и культурой христианской Церкви разных стран.

Со второго года обучения начинается знакомство с мировым бестселлером – великой книгой христианства Библией. Подробно рассматриваются темы сотворения мира и грехопадения. На этом этапе более задействованы познавательная и социально-творческая деятельность. Школьники сами учатся творить – участвовать в творении мира, путем моделирования, коллективно-творческих дел, а также путем индивидуальных проектов: «как я могу изменить мир» и т.д. Особую роль играет проблемно-ценностное общение в форме этической беседы, т.к. в этот период школьники учатся слушать и рассуждать, оценивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.

На заключительных этапах начального образования программа курса рассчитана на формирование более глубокого осознания общечеловеческих ценностей: добро и милосердие, честность и свобода. Формируются представления о духовной организации человека (тело+душа) и о потустороннем мире на текстах Священного Писания и на основе знакомства с Личность Иисуса Христа. Здесь задействованы все виды внеурочной деятельности: этические беседы и познавательные игры «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес»; театральные постановки и социальные акции для людей старшего возраста и т.д.

**III. Тематическое планирование.**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Мы узнаем Бога.	1
2.	Мы познаем Мир.	3
3.	Бог дал нам солнце, луну, звезды.	
4.	Растения.	
5.	Мы тоже участвуем в творении мира.	1
6.	Животные.	1
7.	Времена года (осень).	1
8.	Человек.	1
9.	Наше тело чудесно.	1
10.	Семья (папа, мама).	1
11.	Рождественские поделки, традиции	1
12.	Времена года (зима). Разные страны.	1
13.	Грех Адама и Евы.	1
14.	Непослушание в семье.	1
15.	Добрые и злые поступки и слова.	1
16.	Великий Пост.	1
17.	Наш Ангел Хранитель.	1
18.	Мы можем говорить с Богом.	1
19.	Практическое занятие по теме «Добро и зло».	1
20.	Время года (весна).	1
21.	Бог говорит с человеком.	1
22.	Где живет Бог.	1
23.	Как мне услышать Бога.	1
24.	Учимся благодарить.	1

25.	Отправляемся на каникулы.	1
	<b>итого</b>	<b>25</b>

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Благодарим Бога за каникулы.	1
2.	Входной контроль.	1
3.	Адам и Ева. Для кого Бог творит мир?	1
4.	По образу и подобию сотворил их.	2
5.	Почему мы живем на земле, а не в раю.	1
6.	Мы не видим Бога, но можем говорить с Ним.	1
7.	Заключительное занятие	1
8.	Ной и ковчег.	1
9.	Авраам.	1
10.	Исаак.	1
11.	Исав и Иаков.	1
12.	Адвент – время подготовки у Рождеству.	1
13.	Иосиф, египетский плен.	1
14.	Заключительное занятие	1
15.	Рождество – всемирный праздник.	1
16.	Иосиф разгадывает сны.	1
17.	Моисей.	1
18.	Жизнь еврейского народа в Египте.	1
19.	Великий Пост – время подготовки к Пасхе.	1
20.	Исход.	1
21.	40 лет по пустыне.	1

22.	Чудеса.	1
23.	Песах (Еврейская Пасха) – освобождение из египетского рабства и вход в обетованную землю.	1
24.	Проверочная работа.	1
25.	Иоанн Креститель – предшествует Спасителю.	1
26.	Царь Ирод.	1
27.	Рождение Иисуса Христа	1
28.	Продолжение.	1
29.	Итоговая работа.	1
30.	Заключительное занятие	1
31.	Резервный урок	1
32.	Резервный урок	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Благодарим Бога за каникулы.	1
2.	Бог любит нас, поэтому дал на родителей.	1
3.	Моя семья.	1
4.	Папа в семье.	1
5.	Мама в семье.	1
6.	Семья Иисуса Христа.	1
7.	Еврейская семья.	1
8.	Еврейские игры.	1
9.	Отрока Иисуса находят в храме.	1
10.	Крещение в Иордане.	1
11.	Таинство крещения.	1
12.	Литургический год.	1

13.	Адвент – время ожидание пришествия Христа.	1
14.	Подарок – радость для всех.	1
15.	Заключительное занятие	1
16.	Рождественское время.	1
17.	Чудеса Иисуса Христа.	3
18.	Учение Иисуса Христа	3
19.	Страдание и смерть Иисуса Христа.	1
20.	Вербное Воскресение.	1
21.	Заключительное занятие	1
22.	Пасха – воскресение Иисуса Христа из мертвых.	1
23.	12 апостолов.	1
24.	Пресвятая Богородица – Небесная Матерь.	1
25.	Продолжение.	1
26.	Итоговая аттестация.	1
27.	Настроение лета (игра).	1
28.	Резервный урок.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Приложение

### Список литературы

1. Познаем нашу веру. Методическое пособие. – Городок, 2006.
2. Бог наш Отец. Пособие для преподавателей. - Спб, 1997.
3. Бог наш Отец. Рабочая тетрадь для ученика. - СЦДБ, 2003.
4. Библия, Брюссель, 1973.
5. Давико Р. Библия. Задачи и викторины, части 1 и 2. - СЦДБ, 1999.
6. Длугош А. Как подготавливать и оценивать катехизацию. - М.: Изд-во Францисканцев, 2001.
7. Давыдова. Н. В. Библейский словарь школьника. – М., 2000.
8. Малинский М. Переживая Литургический год. – М.: Центр катехизации, 2008.
9. Муранова М. Не бойтесь жизни. – Киев, 1997.
10. Бетмон-Гальеран С., Де Салабери К. Под открытым небом. Катехизис, укорененный в Евангелии. – СЦДБ, 2008.



11. Муранова М. Не бойтесь жизни. - Киев, 1997.
12. Максимова И.Е. Сибирь – твой дом. Учебник сибириведения для начальной школы. – Томск: «Курсив», 1998.
13. Христианская Азбука- раскраска. - Издательство «Шандал». Спб, 2007.
14. Добош Г. Основы христианской этики. - Издательство «Свет». Львов, 2010.
15. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010 .
16. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
17. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.