

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № *308/19/с* Утверждено: *29.08* 2019 год



Директор гимназии
О.В. Погонина

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Химия вокруг нас»
на 2019 — 2020 учебный год

класс: 7

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34

учитель: *Веригина О.П.*

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» 7 класс составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785, приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010;
- Основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой НОУ «Католическая гимназия г. Томска»;

Рабочая программа ВУД рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели:

- формирование естественно-научного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка.
- развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира.

Задачи:

- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития химии;
- формирование практических умений и навыков; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдая правила техники безопасности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотное поведение в окружающей среде;

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью.

II. Содержание курса

Введение (3 часа)

Занимательная химия. Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Чудеса для разминки (4 часа)

Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания. Знакомство с углекислым газом.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Разноцветные чудеса (9 часов)

Химическая радуга (Определение реакции среды). Получение меди. Окрашивание пламени. Обесцвеченные чернила. Получение красителей. Получение хлорофилла. Химические картинки. Секрет тайнописи. Проект «Изготовление лизунов своими руками»

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы, исследовательский проект,
- социальное творчество - коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект.

Полезные чудеса (6 часов)

Друзья Мойодыра. Почему мыло моет? Определение жесткости воды. Получение мыла. Проектная работа «Изготовление мыла». Домашняя химчистка. Как удалить пятна? Как удалить накипь? Чистим посуду. Кукурузная палочка – адсорбент. Удаляем ржавчину.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы, исследовательский проект,
- социальное творчество - коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект.

Сладкие чудеса на кухне (4 часа)

Сахара. Получение искусственного меда. Домашние леденцы. Определение глюкозы в овощах и фруктах. Почему незрелые яблоки кислые? Получение крахмала и опыты с ним. Съедобный клей.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Экологические чудеса (3 часа)

Изучаем пыль. Определение нитратов в овощах. Фильтруем загрязненную воду. Кислотные дожди.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Интеллектуальные чудеса (4 часа)

Химические ребусы, шарады. Занимательные опыты и их объяснение. Игра – квест «Путешествие Умелки в мир веществ»

Виды деятельности:

- игровая - социально моделирующая игра;
- познавательная - общественный смотр знаний;

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Чудеса для разминки	4
3	Разноцветная химия	9
4	Полезная химия	7
5	Сладкая химия	4
6	Экологическая химия	3
7	Интеллектуальная химия	4
	Итого:	34

Приложение

Технические средства обучения:

- 1) персональный компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) колонки;
- 4) DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу:

- 1) видеоуроки по темам курса;
- 2) инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- 3) раздаточный материал для освоения разделов курса.
- 4) диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по химии
- 5) химическое оборудование для проведения опытов
- 6) химические реактивы

Занятия проводятся в кабинете химии, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с горячей и холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

1. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - СПб: Крисмас+, 2006 - 105 с.
2. Ольгин О.М. Опыт без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986 - 147с
3. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001 - 175с
4. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год. - 201с.

5. Алексинский В.Н. “Занимательные опыты по химии”: Книга для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1995.
6. Гроссе Э., Вайсмантель Х. «Химия для любознательных». -3-е изд.- Ленинград: «Химия», 1987.
7. Юдин А.М., Сучков В.М. «Химия в быту». – М.: «Химия», 1995.
8. Аликберова Л.Ю. “Занимательная химия”: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
9. Дмитриева А.И., Ильина Л.В. «Наш дом – наш быт» - М.: «Знание»,
10. Ола Ф, Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М, Леба П., Лебом. Дж. Внимание: дети!
11. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Айрис Пресс, 2007. - 125с
12. Рюмин В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия- 8-е изд.- М.: Центрполиграф, 2011. - 221с.

Интернет – ресурсы:

- 1) <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
- 2) <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
- 3) <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html>
- 4) <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
- 5) <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>