

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)» для 1 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. №186 от 29.12.2014г.);
- Авторская программа «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 26 часов, в неделю 1 час.

Цель изучения РПС:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

– Личностные универсальные учебные действия

- У обучающегося будут сформированы:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основы учебно-исследовательской деятельности

- В результате первого года изучения ученик научится:
- самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать и проявлять свои личностные качества, реализовывать нравственные и творческие возможности;
- представить результаты своей работы;
- формировать навыки работы в команде.

- **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**
- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- Обучающийся научится:
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной, информации;
- работать с несколькими источниками информации;

II. Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы и виды внеурочной деятельности:

Игровая:

- игра с ролевым акцентом
- игра с деловым акцентом
- развивающие игры
- **Познавательная:**
- познавательные беседы
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- исследовательские проекты
- **Художественное творчество:**
- развитие фантазии
- совершенствование воображения
- художественные выставки

III. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	4
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
6	Развитие аналитических способностей.	4

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	3
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3
	Итого:	26 часов

Приложение

Список литературы

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях- М.: РОСТ — книга,2011.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя- М.: РОСТ — книга,2011.

Для учащихся:

- 1.О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях- М.: РОСТ — книга,2011.

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)» для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещения, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. №186 от 29.12.2014г.);
- Авторская программа «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 34, в неделю 1 час.

Цели изучения РПС:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных
- формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.

Основы учебно-исследовательской деятельности

В результате второго года изучения ученик научится:

- самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать и проявлять свои личностные качества, реализовывать нравственные и творческие возможности;
- представить результаты своей работы;
- формировать навыки работы в команде.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

II. Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и

различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы и виды внеурочной деятельности:

Игровая:

- игра с ролевым акцентом
- игра с деловым акцентом
- развивающие игры.

Познавательная:

- познавательные беседы
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- исследовательские проекты

Художественное творчество:

- развитие фантазии
- совершенствование воображения
- художественные выставки

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	3
3	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Логически — поисковые задания.	5
4	Тренировка слуховой памяти Нестандартные задачи. Логически — поисковые задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	5
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	4
7	Совершенствование воображения. Логически — поисковые задания. Задание с использованием спичек. Ребусы.	4
8	Развитие быстроты реакции. Логически — поисковые задания.	4

	Нестандартные задачи.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	2
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	Итого:	34 часа

Приложение

Список литературы

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
- 2.О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

Для учащихся:

- 1.О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)» для 3 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещения, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011г.«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. №186 от 29.12.2014г.);
- Авторская программа «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в

год 34, в неделю 1.

Цель изучения РПС:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- У обучающегося будут сформированы:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- Обучающийся научится:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- Обучающийся научится:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**
- Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных
- формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий.
- **Основы учебно-исследовательской деятельности**
- В результате третьего года изучения ученик научится:
 - самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
 - формировать навыки самоконтроля;
 - развивать и проявлять свои личностные качества, реализовывать нравственные и творческие возможности;
 - представить результаты своей работы;
 - формировать навыки работы в команде.
- **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**
- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- Обучающийся научится:
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной, информации.

II. Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы и виды внеурочной деятельности:

Игровая:

- игра с ролевым акцентом
- игра с деловым акцентом
- развивающие игры

Познавательная:

- познавательные беседы
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- исследовательские проекты

Художественное творчество:

- развитие фантазии
- совершенствование воображения
- художественные выставки

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	3
3	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Логически — поисковые задания.	5
4	Тренировка слуховой памяти Нестандартные задачи. Логически — поисковые задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	5
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	4
7	Совершенствование воображения. Логически — поисковые задания. Задание с использованием спичек. Ребусы.	4
8	Развитие быстроты реакции. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи.	4
23	Тренировка концентрации внимания. Логически — поисковые задания. Нестандартные задачи	2
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	Итого:	34 часа

Приложение

Список литературы

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2018.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2018.

Для учащихся:

3. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2018.

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)» для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области

образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011г.«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. №186 от 29.12.2014г.);
- Авторская программа «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 34, в неделю 1 час.

Цель изучения РПС:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных
- формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий.

Основы учебно-исследовательской деятельности

В результате четвертого года изучения ученик научится:

- самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать и проявлять свои личностные качества, реализовывать нравственные и творческие возможности;
- представить результаты своей работы;
- формировать навыки работы в команде.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
-
- Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной, информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

II. Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций:

анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные виды учебной деятельности учащихся на занятиях курса РПС

На занятиях учащиеся будут:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать распределять внимание
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Различать предметы по цвету, форме, размеру.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Составлять и преобразовывать фигуры.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Различать предметы по цвету, форме, размеру.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
- Определять на глаз размеры предмета.
- Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
- Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
- Объяснять закономерности.
- Выделять черты сходства и различия

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	3
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	3
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	1

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3
12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
13	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	3
16	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1
19	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1
23	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
24	Урок коррекции	1
	Итого:	34 ч

Приложение

Список литературы

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2018.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2018.

Для учащихся:

3. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2018.