

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 2908/2019 от 29.08 2019 год
Утверждено.
Директор гимназии
г. Томска Погонина О.В. Погонина



Рабочая программа
на 2019 — 2020 учебный год

предмет религиоведение
класс 4
количество часов в неделю 1
количество часов в год 34
учитель с. Марина Ионина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);

или

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр. №84 от 29.08.2014 г.
- Авторская программа кандидата филологических наук с. Марины Иониной.

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 34, в неделю 1 час.

Целью изучения **религиоведения** является духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе христианских культурных ценностей. А также формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1. знакомство обучающихся с основными христианскими понятиями;
2. понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
3. развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и толерантности.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

1. Формирование основных представлений о Боге, о духовном мире (ангелы), о добре и зле.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.
3. Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
5. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4. Владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.
2. Нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях.
3. Умение делать выводы.
4. Владение разными видами чтения.
5. Извлечение информации, представленной в разных формах.
6. Использование словарей, справочников.
7. Установление причинно-следственных связей.
8. Осуществление синтеза.
9. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.

Предметные результаты

1. Владение представлениями о главных мировых религиях; история возникновения, культовые сооружения, традиции и вклад в мировую культуру.
2. Умение различать национальную и религиозную принадлежность к той или иной группе.
3. Владение основной терминологией.
4. Воспитание толерантного отношения к людям иного вероисповедания. Умение различать основные религии народов России.
5. Знание основных истин христианского вероучения, умение ориентироваться в Книгах Ветхого и Нового Заветов. Иметь общее представление о содержании Библейских книг с богословской и научной точек зрения.
6. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
7. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
8. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
9. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
10. Осознание ценности человеческой жизни.

II. Содержание учебного предмета.

Изучение курса «религиоведения» в рамках учебного плана в начальной школе начинается с 4 класса. Формы работы используются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Назначение урока религии. Знаки Божьего присутствия в мире. Познание Бога как Творца Вселенной и как любящего Отца. Бог заботится о людях. Знаки Его любви. Молитва – разговор с Богом. Для чего ходят в церковь. Бог дает нам святых покровителей. Священное Писание – книга о любви Бога к человеку. Человек образ и подобие Бога. Грех – непослушание человека Богу. Бог ищет тех, кто отошел. Бог оберегает справедливых – Ной. Грех уничтожает дружбу между людьми. Торжество Рождества. Литургический год. Бог заботится о тех, кто на Него уповает – Авраам слушает Бога. Верность Божьему благословию – Исав и Иаков. История Иосифа – сына Израиля. Израильский народ в Египетском рабстве. Призвание Моисея – на пути к обетованной земле. Бог заключает завет со Своим народом и приглашает людей жить с Ним в дружбе. Бог призывает народ к праведности. Народ Израиля в пустыни. Торжество Пасхи.

Бог в жизни людей: Самуил отвечает на Божий призыв. Царь Давид учит, как надо прославлять Господа. Соломон строит храм Богу. Пророки: Илия, Исаия, Иеремия. Период

вавилонского плена и возвращение на родину. Братья Маккавейские. Бог присутствует в страданиях Иова. Даниил – пример упования на Бога. Действие Бога в жизни каждого.

III. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение – назначение урока религии. Знаки Божьего присутствия в мире.	1
2.	Познание Бога как Творца Вселенной и как любящего Отца.	1
3.	Бог заботится о людях. Знаки Его любви.	1
4.	Молитва – разговор с Богом.	1
5.	Для чего ходят в церковь.	1
6.	Бог дает нам святых покровителей.	1
7.	Священное Писание – книга о любви Бога к человеку.	1
8.	Человек образ и подобие Бога.	1
9.	Грех – непослушание человека Богу.	1
10.	Бог ищет тех, кто отошел.	1
11.	Бог оберегает справедливых – Ной.	1
12.	Грех уничтожает дружбу между людьми.	1
13.	Контрольная работа.	1
14.	Торжество Рождества. Литургический год.	1
15.	Бог заботится о тех, кто на Него уповает – Авраам слушает Бога.	1
16.	Верность Божьему благословиению – Исав и Иаков	1
17.	История Иосифа – сына Израиля.	1
18.	Израильский народ в Египетском рабстве.	1
19.	Призвание Моисея – на пути к обетованной земле.	1
20.	Бог заключает завет со Своим народом и приглашает людей жить с Ним в дружбе.	1
21.	Бог призывает народ к праведности.	1
22.	Народ Израиля в пустыни.	1
23.	Контрольная работа.	1
24.	Торжество Пасхи.	1

25.	Бог в жизни людей: Самуил отвечает на Божий призыв.	1
26.	Царь Давид учит, как надо прославлять Господа.	1
27.	Соломон строит храм Богу.	1
28.	Пророки: Илия, Исаия, Иеремия.	1
29.	Период вавилонского плена и возвращение на родину. Братья Маккавейские.	1
30.	Бог присутствует в страданиях Иова.	1
31.	Даниил – пример упования на Бога.	1
32.	Контрольная работа.	1
33.	Действие Бога в жизни каждого.	1
34.	Резервный урок.	1
35.	итого	34

Приложение

Список литературы

1. Познаем нашу веру. Методическое пособие. – Городок, 2006.
2. Бог наш Отец. Пособие для преподавателей. - Спб, 1997.
3. Бог наш Отец. Рабочая тетрадь для ученика. - СЦДБ, 2003.
4. Библия, Брюссель, 1973.
5. Давико Р. Библия. Задачи и викторины, части 1 и 2. - СЦДБ, 1999.
6. Длугош А. Как подготавливать и оценивать катехизацию. - М.: Изд-во Францисканцев, 2001.
7. Давыдова. Н. В. Библейский словарь школьника. – М., 2000.
8. Малинский М. Переживая Литургический год. – М.: Центр катехизации, 2008.
9. Муранова М. Не бойтесь жизни. – Киев, 1997.
10. Бетмон-Гальеран С., Де Салабери К. Под открытым небом. Катехизис, укорененный в Евангелии. – СЦДБ, 2008.
11. Муранова М. Не бойтесь жизни. - Киев, 1997.
12. Максимова И.Е. Сибирь – твой дом. Учебник сибириведения для начальной школы. – Томск: «Курсив», 1998.
13. Христианская Азбука- раскраска. - Издательство «Шандал». Спб, 2007.
14. Добош Г. Основы христианской этики. - Издательство «Свет». Львов, 2010.
15. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010 .
16. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
17. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.