# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436) и от 10 ноября 2025 г. № 808 (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296).

2. Содержание ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

8. Содержательный раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г.Томска» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Негосударственного общеобразовательного учреждения «Католическая гимназия г. Томска» разработана в соответствии с ФОП ООО, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов

для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Механизмы реализации ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в НОУ «Католическая гимназия г. Томска», в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с привлечением ресурсов сторонних организаций (в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Такое взаимодействие осуществляется на основе двусторонних или многосторонних договоров (соглашений) между гимназией, вузами, учреждениями культуры, здравоохранения и общественными организациями города Томска, что позволяет обеспечить качественную реализацию внеурочной деятельности с привлечением ресурсов внешних партнеров.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Вопросы организации и реализации ООП с применением данных технологий регламентированы локальными нормативными актами образовательной организации, которые являются приложениями к ООП (в соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в строгом соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» организовано по иностранному языку (английскому). Реализация духовно-нравственного компонента обеспечивается за счет включения в учебный план предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) и «Духовно-нравственная культура России» (с 2026/2027 учебного года), а также системы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психофизиологических особенностей и закономерностей развития обучающихся соответствующего возраста.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1. Основная образовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 19.02.2024 № 110), и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808). Содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией, включающей: учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

3. Содержание и планируемые результаты освоения ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы оценки достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП ООО.

9. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся оценивается на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на укрепление их психологического здоровья и физическое воспитание, а также на достижение ими планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой НОУ «Католическая гимназия г. Томска» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, а также к правилам и нормам поведения в российском обществе.

17. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия ее реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- годовой календарный учебный график и календарный план воспитательной работы (могут быть оформлены как приложения к ООП ООО), содержащие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся НОУ «Католическая гимназия г. Томска» или в которых гимназия принимает участие в учебном году.

## Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают**:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают**:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Для разработки рабочих программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, которые конкретизируются по классам изучения; учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По решению педагогического совета, по запросам обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), при организации обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с

принятым решением. Дополнения оформляются в виде приложений к ООП ООО. Данные предметные результаты служат основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету ***«Русский язык»:***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для полноценного участия в культурной жизни: осознание богатства и выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

По учебному предмету ***«Литература»:***

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету ***«Иностранный язык» (английский язык):***

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

• владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

• овладение орфографическими навыками: применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

• овладение пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования; овладение навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями:

• знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;

• знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

• иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

• иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями:

• использовать при говорении переспрос;

• при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

• при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету ***«Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):***

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; граф, связный граф, дерево, цикл; применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический

квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; ознакомление с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробнорациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; ознакомление с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые, круговые и линейные диаграммы, гистограммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире; 1

5) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; ознакомление с понятием независимых событий; ознакомление с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету ***«Информатика» (на базовом уровне):***

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и

непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный алгоритмический язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиска максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с

поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ITотрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету ***«История»:***

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества.

По учебному курсу ***"История России":***

Освоение содержания курса обеспечивает знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до начала XXI века; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Содержание учебного материала включает следующие содержательные линии:

- Древнейшая история России: Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- Русь в IX – начале XII в.: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Общественный строй и древнерусское право. Культура средневековой Руси.
- Русские земли в середине XII – середине XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных

центров культуры.

• Русские земли в середине XIII – XV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

• Российское государство в конце XV – XVII в.: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

• Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика. Социальная структура. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Пресечение династии Рюриковичей.

• Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года. Итоги и последствия Смутного времени.

• Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие. Социальная структура. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

• Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая и социальная политика. Роль государства в создании промышленности. Консолидация дворянского сословия. Реформы управления. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Оппозиция реформам. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

• Россия в 1725–1762 гг.: Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика.

• Российская империя в 1760–1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие, промышленность, финансы, сельское

хозяйство. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий. Внешняя политика Екатерины II. Влияние идей Просвещения на культурное пространство. Российская наука и образование.

- Внутренняя и внешняя политика Павла I: Ограничение дворянских привилегий.
- Российская империя в первой половине XIX в.: Внутренняя политика Александра I. Проекты либеральных реформ. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Крестьянский вопрос. Кавказская война. Крымская война. Культурное пространство империи.
- Россия во второй половине XIX в.: Социальная и правовая модернизация при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Общественное движение. Многовекторность внешней политики. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Экономическая модернизация. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России.
- Россия в начале XX в. (до 1917 г.): Динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. «Серебряный век» российской культуры.
- Россия в 1917–1945 гг.: Революция 1917 г. и Гражданская война. Образование СССР. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): коренной перелом, решающий вклад в разгром нацизма, массовый героизм народа.
- СССР в 1945–1991 гг.: Послевоенное восстановление. «Хрущевская оттепель». Научно-технический прогресс (освоение космоса). «Застой» и попытки реформ. Перестройка и распад СССР.
- Современная Россия (с 1991 г. по настоящее время): Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Социально- экономические и политические преобразования. Россия в XXI веке: укрепление суверенитета, развитие экономики и социальной сферы, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, роль России в современном многополярном мире. По учебному предмету «История» (содержательный модуль «Всеобщая история»): Освоение содержания курса обеспечивает знание ключевых событий, основных дат и этапов всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века; выдающихся деятелей мировой истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в

ходе исторического развития человечества. Содержание учебного материала включает следующие содержательные линии:

- Первобытное общество и Древний мир: Периодизация и характеристика основных этапов. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность: Древняя Греция (полисная система, эллинизм) и Древний Рим (от Республики к Империи). Культура и религия античного мира. Возникновение и распространение христианства.
- Средние века: Периодизация и характеристика основных этапов. Социальноэкономическое и политическое развитие стран Европы (раннее, классическое и позднее Средневековье). Византийская империя. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Возникновение и развитие ислама, Арабский халифат. Международные отношения в Средние века (крестовые походы, Столетняя война). Культура Средневековья.
- Раннее Новое время (XVI – XVIII вв.): Великие географические открытия и начало европейской колонизации. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и Контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии, Нидерландов. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии. Борьба христианской Европы с экспансией Османской империи. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Эпоха Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Французская революция конца XVIII в. и ее влияние на мир. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
- Долгий XIX век (Новое время): Периодизация и характеристика основных этапов. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие парламентской монархии в Великобритании. Наполеоновские войны и Венская система международных отношений. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Объединение Германии и Италии. США в XIX в.: территориальная экспансия и Гражданская война. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии (реставрация Мэйдзи). Колониальный раздел мира (Африки, Азии). Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.
- Новейшая история (XX – начало XXI в.): (Добавленный обязательный блок) Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные процессы в Европе и образование СССР. Великая депрессия и поиски путей выхода из кризиса. Утверждение тоталитарных и авторитарных режимов в Европе. Агрессивная политика стран «оси». Вторая мировая война: причины, основные этапы, решающая роль СССР в разгроме нацизма, итоги и

уроки войны.

• Вторая половина XX – начало XXI в.: Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Распад колониальной системы и деколонизация стран Азии и Африки. Научно-техническая революция. Интеграционные процессы в Европе и мире. Кризис социалистической системы и распад СССР. Современный мир: глобализация, многополярность, современные вызовы и угрозы (терроризм, экологические проблемы), роль международных организаций (ООН и др.). Достижения мировой науки и культуры в XX – начале XXI в.

По учебному курсу ***"История нашего края"***:

• понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

• понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; • поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

• знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

• формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

• осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

• формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

• знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

• осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

По учебному предмету ***«Обществознание»:***

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные

ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, в том числе с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету ***«География»:***

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах

географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для оценки качества жизни человека и семьи, их финансового благополучия;

13) умение применять полученные географические знания для характеристики природных условий, населения и хозяйства Томской области, оценки экологического состояния и перспектив устойчивого развития родного края.

По учебному предмету ***«Физика» (на базовом уровне):***

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых

представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства и признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с

использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда;

6) наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

7) проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

8) проведение несложных экспериментальных исследований: самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

9) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

10) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

11) умение решать расчетные задачи (на базе 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

12) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

13) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

14) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий, в том

числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

15) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

16) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету ***«Химия» (на базовом уровне***):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь;
- относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая

диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; умение классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу

реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикатанионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- представление результатов эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявление эмпирических закономерностей;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти)) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернетресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету **«Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы и эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического

мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных

привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету ***«Изобразительное искусство»:***

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок, перспективное построение изображения, передача формы предмета светом и тенью, основы цветоведения, пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) опыт выполнения учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету ***«Музыка»:***

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторовклассиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету ***«Труд (технология)»:***

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлениях научнотехнологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету ***«Физическая культура»:***

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личности человека, ее роли в сохранении и укреплении здоровья, физическом и духовном

развитии;

2) знание особенностей влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;

3) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и спортом, строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

4) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

5) владение способами организации и проведения самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

6) умение оказывать первую помощь при травмах (включая извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

7) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий;

8) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

9) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

10) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:***

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений

о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотических средств, алкоголя, табака (курения) и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы

противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Предметные результаты по учебному предмету ***«Духовно-нравственная культура России»:***

Изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» направлено на формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных и иных значимых личностей России. Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, наука, социальная ответственность, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовнонравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях и современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-

нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно

значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

• список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

• требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

• график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Познавательные УУД** |
| **1.1** | **Базовые логические действия** |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| **1.2** | **Базовые исследовательские действия** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| **1.3** | **Работа с информацией** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| **2.1** | **Общение** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| **2.2** | **Совместная деятельность** |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться |
| 2.2.2 | Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды |
| 2.2.3 | Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| **3.1** | **Самоорганизация** |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение |
| **3.2** | **Самоконтроль** |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| **3.3** | **Эмоциональный интеллект** |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| **3.4** | **Принятие себя и других** |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг |

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. При выборе темы учитываются возможности гимназии: углублённое изучение иностранного языка (английского), изучение второго иностранного языка (немецкого), духовно-нравственный компонент, курсы внеурочной деятельности («Духовно-нравственное наследие», «Театральная студия», «Арт-студия», «Мультстудия» и др.), а также направления сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения и общественными организациями г. Томска.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Положение о проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования).

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

Проект оценивается по следующим критериям:

- **сформированность познавательных универсальных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- **сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП ООО): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

**Шкала оценивания:**

- **2 балла** – умение сформировано полностью;
- **1 балл** – умение сформировано частично;
- **0 баллов** – умение не сформировано.

**Выводы по результатам оценивания:**

- При преобладании оценок «2 балла» (70–100%) делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».
- При преобладании оценок «1 балл» (70–100%), при условии 30–0% «2 балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».
- При преобладании оценок «1 балл» (70–100%), остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».
- При преобладании оценок «0 баллов» (70–100%) делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

**Особенности организации проектной деятельности в гимназии:**

- Проект может выполняться на материале любого учебного предмета, курса внеурочной деятельности, а также на межпредметной основе (в том числе с использованием ресурсов английского и немецкого языков).
- Приветствуются проекты духовно-нравственной, историко-краеведческой, социальной и художественно-творческой направленности, соответствующие укладу и традициям гимназии.
- Защита проектов проводится в рамках учебного года (по графику, утверждённому педагогическим советом). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД обучающихся 5–9 классов осуществляется в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы гимназии.
- В гимназии осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

**Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане НОУ «Католическая гимназия г. Томска», порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по математике (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | **Числа и вычисления** |
| | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |
| | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях |
| | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений |
| | Округлять натуральные числа |
| | **Решение текстовых задач** |
| | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач |
| | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| | **Наглядная геометрия** |
| | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг |
| | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |
| | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса |
| | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра |
| | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге |
| | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие |
| | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 0 | Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема |
| 1 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по биологии (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Биология — наука о живой природе** |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 1.2 | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4–5) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии |
| 1.4 | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение |
| 1.5 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6 | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные |
| 1.7 | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов |
| 1.8 | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания |
| 1.9 | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах |
| 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16 | Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку (5 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Коммуникативные умения** |
| **1.1** | **Говорение** |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем — 5–6 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз) |
| **1.2** | **Аудирование** |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| **1.3** | **Смысловое чтение** |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — 180–200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — 180–200 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| **1.4** | **Письменная речь** |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **2** | **Языковые знания и навыки** |
| **2.1** | **Фонетическая сторона речи** |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| **2.2** | **Орфография и пунктуация** |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un- |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| **2.4** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| **3** | **Социокультурные знания и умения** |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| **4** | **Компенсаторные умения** |
| 4.1 | Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| **5** | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| **6** | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Примечание.** В связи с углублённым изучением английского языка в гимназии объём проверяемых требований по данному предмету может быть расширен (увеличение объёма лексических единиц, усложнение грамматических конструкций) в соответствии с федеральной рабочей программой углублённого уровня. Второй иностранный язык (немецкий) проверяется в соответствии с требованиями базового уровня ФГОС ООО и ФОП ООО.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по информатике (7–9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **По теме «Цифровая грамотность»** |
| 1.1 | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» |
| 1.2 | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики |
| 1.3 | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.4 | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью |
| 1.5 | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) |
| 1.6 | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу) |
| 1.7 | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера |
| 1.8 | Понимать структуру адресов веб-ресурсов |
| 1.9 | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций |
| 1.10 | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11 | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя |
| **2** | **По теме «Теоретические основы информатики»** |
| 2.1 | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 2.2 | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных |
| 2.3 | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов |
| **3** | **По теме «Информационные технологии»** |
| 3.1 | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по физике (7–9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | Использовать изученные понятия |
| 1.2 | Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| | формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | Решать расчетные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам |
| 1.9 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений |
| 1.11 | Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.12 | Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины |
| 1.13 | Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | Указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности |
| 1.15 | Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.16 | Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.17 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.19 | При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по химии (8–9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **По теме: «Первоначальные химические понятия»** |
| 1.1 | Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2 | Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций |
| 1.4 | Раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро |
| 1.5 | Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях |
| 1.6 | Классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.7 | Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ |
| 1.8 | Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| 1.9 | Вычислять массовую долю вещества в растворе |
| 1.10 | Применять естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |
| **2** | **По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»** |
| 2.1 | Раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль |
| 2.2 | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам |
| 2.3 | Классифицировать неорганические вещества |
| 2.4 | Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.5 | Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.6 | Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 2.7 | Проводить расчеты по уравнению химической реакции |
| **3** | **По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»** |
| 3.1 | Раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления |
| 3.2 | Классифицировать химические элементы |
| 3.3 | Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые» и «большие» периоды |
| 3.4 | Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе |
| 3.5 | Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях |
| 3.7 | Определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре

В учебном предмете «Физическая культура» (в соответствии с ФОП ООО и приказами № 729, № 808) при формулировании проверяемых требований:

- исключены слова «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх»;
- исключены слова «и толерантности»;
- слова «гендерных особенностей и» заменены словом «пола»;
- исключены слова «и зарубежные»; исключены слова «и международный»;
- исключены слова «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы»;
- слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменены словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»;
- исключены слова «обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха»;
- исключены слова «во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками»;
- слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменены словами «главных российских организаций и федераций».

**Примечание.** В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» модули по видам спорта (хоккей, спортивная борьба, флорбол, бадминтон, киокусинкай) не реализуются. Проверяемые требования по физической культуре формируются на основе базового модуля и модулей, включённых в рабочую программу гимназии (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка и др.).

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных и региональных мониторингов:

- **независимая оценка качества подготовки обучающихся** (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- **итоговая аттестация** (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- **Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее — национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся;
- **Всероссийские проверочные работы** в НОУ «Католическая гимназия г. Томска», осуществляющем образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее — всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;

- **Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее — международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета НОУ «Католическая гимназия г. Томска», регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.
-

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания, а также с учётом особенностей гимназии: углублённого изучения иностранного языка (английского), духовно-нравственного компонента (ОДНКНР, ДНК России), 6-дневной учебной недели.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (раздел «Образование»).

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) — это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Целевой раздел*

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**универсальные учебные познавательные действия**);
- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

*Содержательный раздел*

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Русский язык и литература**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:*

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:*

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:*

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык (английский язык — углублённый уровень)**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:*

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);
- использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);
- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие);
- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:*

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:*

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:*

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:*

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета, отражение света от зеркальной поверхности;
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:*

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:*

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

- использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек;
- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;
- выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:*

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:*

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:*

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Духовно-нравственная культура России (ДНК России) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

В рамках данных предметов формирование УУД осуществляется с учётом духовно-нравственного компонента:

- *познавательные действия:* анализ и интерпретация текстов духовно-нравственного содержания, выявление нравственных проблем и способов их решения, построение логических рассуждений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- *коммуникативные действия:* участие в дискуссиях на нравственные темы, аргументация собственной позиции с опорой на духовно-нравственные ценности, уважительное отношение к различным мировоззренческим позициям;
- *регулятивные действия:* самооценка собственного поведения и поступков с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, планирование деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД)** состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:**

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на...?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...?
  - Что произойдет... как изменится..., если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются**:** доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

**Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное;
- духовно-нравственное (с учётом специфики гимназии).

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются**:** конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенность проектной деятельности (далее – ПД)** заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
- оценивать имеющиеся ресурсы (материальные, информационные, временные) и распределять их;
- планировать собственную деятельность, оценивать риски и принимать решения в ситуации неопределённости;
- реализовывать проектный замысел и оформлять его в виде реального «продукта»;
- осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:**

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

**Формы организации ПД обучающихся:**

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроектировать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются**:** материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- духовно-нравственное (с учётом специфики гимназии).

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы**:** творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

**Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:**

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты и др.).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

*Организационный раздел*

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На **подготовительном этапе** команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На **основном этапе** может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На **заключительном этапе** может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы по вопросам формирования УУД.

5 класс, общеобразовательный уровень

| Учебные предметы | Уровень | Ссылка |
|---|---|---|
| Русский язык | Базовый | |
| Литература | Базовый | |
| Иностранный язык (английский) | Углубленный | https://catholicgymnasium.ru/educa |

| | | |
|---|---|---|
| Математика | Базовый | tion |
| История России | Базовый | |
| Всеобщая история | | |

| | | |
|---|---|---|
| География | Базовый | |
| Биология | Базовый | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Базовый | |
| Изобразительное искусство | Базовый | |
| Музыка | Базовый | |
| Труд | Базовый | |
| Физическая культура | Базовый | |

6 класс, общеобразовательный уровень

| Учебные предметы | Уровень | Ссылка |
|---|---|---|
| Русский язык | Базовый | |
| Литература | Базовый | |
| Иностранный язык (английский) | Углубленный | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Базовый | |
| | | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Математика | Базовый | |
| История России | Базовый | |
| Всеобщая история | | |

| | | |
|---|---|---|
| География | Базовый | |
| Биология | Базовый | |
| Изобразительное искусство | Базовый | |
| Музыка | Базовый | |
| Труд | Базовый | |
| Физическая культура | Базовый | |

7 класс, общеобразовательный уровень

| Учебные предметы | Уровень | Ссылка |
|---|---|---|
| Русский язык | Базовый | |
| Литература | Базовый | |
| Иностранный язык (английский) | Углубленный | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Базовый | |
| Математика: | Базовый | |
| Алгебра | | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Геометрия | | |
| Вероятность и статистика | | |
| Информатика | Базовый | |
| Физика | Базовый | |

| | | |
|---|---|---|
| Биология | Базовый | |
| История | Базовый | |
| География | Базовый | |
| Музыка | Базовый | |
| Труд | Базовый | |
| Физическая культура | Базовый | |

8 класс, общеобразовательный уровень

| Учебные предметы | Уровень | Ссылка |
|---|---|---|
| Русский язык | Базовый | |
| Литература | Базовый | |
| Иностранный язык (английский) | Углубленный | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Базовый | |
| Математика: | Базовый | |
| Алгебра | | |
| Геометрия | | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Вероятность и статистика | | |
| Информатика | Базовый | |
| Физика | Базовый | |
| Химия | Базовый | |
| Биология | Базовый | |

| | | |
|---|---|---|
| История | Базовый | |
| География | Базовый | |
| Музыка | Базовый | |
| Труд | Базовый | |
| Физическая культура | Базовый | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | |

9 класс, общеобразовательный уровень

| Учебные предметы | Уровень | Ссылка |
|---|---|---|
| Русский язык | Базовый | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Литература | Базовый | |
| Иностранный язык (английский) | Углубленный | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Базовый | |
| Математика: | Базовый | |
| Алгебра | | |
| Геометрия | | |
| Вероятность и статистика | | |
| Информатика | Базовый | |
| Физика | Базовый | |
| Химия | Базовый | |

| | | |
|---|---|---|
| Биология | Базовый | |
| История | Базовый | |
| Обществознание | Базовый | |
| География | Базовый | |
| Труд | Базовый | |
| Физическая культура | Базовый | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | |

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

5 - 9 классы

| Направление развития личности | Рабочая программа по курсу | Ссылка |
|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Билет в будущее | https://catholicgymnasium.ru/education |
| | Функциональная грамотность | |
| | Тайны текста | |
| | На пути к ОГЭ: информационная переработка текста | |
| | Математика вокруг нас | |
| | Основы электроники и робототехники | |
| | Практическая география | |
| | Мир химии | |
| | Физика вокруг нас | |
| | Живой организм | |

| | | |
|---|---|---|
| | Познавательная информатика | |
| | Сложные вопросы обществознания | |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное наследие | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Общекультурное | Разговоры о важном | https://catholicgymnasium.ru/education |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | https://catholicgymnasium.ru/education |

## Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НОУ «Католическая гимназия г. Томска». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность НОУ «Католическая гимназия г. Томска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

• Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России.

• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

• Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

• Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

• Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

• Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

• Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

• Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

• Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

• Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» - учебное заведение с большой историей. Гимназия расположена в центре города Томска. Вблизи гимназии находятся общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными социальными партнёрами:

- Учреждения образования: ДДТ «У Белого озера»; МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Информационный центр по атомной энергии;
- Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;
- Общественные организации: Союз детских организаций Томской области «Чудо»; Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области; Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области; МАУ «Центр социальных инициатив»;
- Учреждения культуры: Томская областная библиотека им. А С Пушкина; Музеи г. Томска; Театр куклы и актера «Скоморох»; Томский драматический театр; Большой концертный зал;
- Властные структуры: КДН и ЗП при администрации Октябрьского района; МЧС России по Томской области; Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района; ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска; Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» за последние 5 лет колеблется от 160 до 185. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Основной орган управления гимназией – педагогический совет. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Основная миссия НОУ «Католическая гимназия г. Томска» - формирование успешной, духовно-нравственной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и творчества.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;

• Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;

• Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

• Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;

• Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;

• По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;

• Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;

• Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» существует гимназическая символика: эмблема, слоган, гимн.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов занятий:

• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов продолжительность курса 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на

формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» является педагог-навигатор. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

В гимназии реализуется инновационный проект духовно-нравственной направленности «Создание дидактического интерактивного комплекса «Путешествие в мир притч»». В рамках реализации проекта проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное наследие», «Юный сценарист», «Театральная студия», «Арт-студия», «Мультстудия», «Студия монтажа и озвучивания».

В гимназии разработаны курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. (смотреть сайт раздел «Образование») https://catholicgymnasium.ru/education

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. В гимназии проводятся следующие мероприятия, в которых участвуют все классы: День Знаний, День старшего поколения, День Учителя, День Матери, День св. Николая, Рождество и Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, ярмарки;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок для 9 класса»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

• социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,

за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

• создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 6–11 классов и обеспечивающего информационные, организационные и представительские функции. Деятельность Актива самоуправления реализуется через следующие функции:
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, конкурсов, соревнования;
  - распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - организация и проведение личностно значимых для гимназистов событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения», курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН);
- вебинары для родителей по теме профилактики, организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии;
- повышение правовой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;

• консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

• ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящих на учете, педагогом-психологом;

• организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

На уровне обучающихся:

• изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

• наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности гимназии, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

• учебный план;

• план внеурочной деятельности;

• календарный учебный график;

• календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план основного общего образования

Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03–327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03–68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые

вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска» основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

• состав учебных предметов;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

• план комплектования классов.

Учебный план может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика гимназии. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований гимназии.

Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V–IX классов.

Продолжительность учебного года в 5–9 классах 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 классах. Учебный год в 5–9 классах делится на четверти. Продолжительность учебной недели - шестидневная для обучающихся 5–9 классов. Обучение проводится только в первую смену. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Начало занятий: 8.30.

Сроки начала и окончания учебных четвертей, продолжительности каникул определены годовым календарным учебным графиком, являющимся неотъемлемой частью учебного плана (помещается на сайте ежегодно).

Величина недельной образовательной нагрузки обучающихся при 6-дневной неделе, реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

- 5 классы - 31 часов;
- 6 классы - 33 часов;
- 7 классы - 35 часа;
- 8 -9 классы - 36 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1 и 2 уроков по 15 минут, после 4 и 5 уроков установлены перемены по 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должно составлять не менее 70 %.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Гимназией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Программно-методическое обеспечение учебного плана гимназии соответствует федеральному комплекту действующих учебно-методических пособий согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (учебные предметы: математика, информатика, учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (учебные предметы: история, обществознание (только 9 класс), география; учебные модули: история России, всеобщая история);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс);
- духовно-нравственная культура России (вводится с 2026/2027 учебного года в 5 классе);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В 5-9 классах первый иностранный язык - английский изучается по углубленной программе.

В 5-9 классах может изучаться второй иностранный язык - немецкий.

В соответствии с Приказом № 729 учебный предмет «Обществознание» с 1 сентября 2026 года изучается только в 9 классе.

В соответствии с Приказом № 808 поэтапно вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе (17 часов в год), с 2027/2028 учебного года – в 5, 6, 7 классах.

Предметная область и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в начальной школе.

Количество часов, отведенных на изучение предмета в 5 классе, составляет 1 час в неделю. В 6 классе предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 1 сентября 2026 года исключается из учебного плана.

Третий час предмета «Физическая культура» из предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» переносится во внеурочную деятельность.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На параллелях 5 -9 классов время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение иностранного языка (английского) в обязательной части учебного плана: в 5–9 классах - на 2 часа в неделю;
- при реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 час;
- в 9 классе 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Обществознание» в связи с введением его только в 9 классе.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Из шести вариантов федерального учебного плана, представленных в ФОП ООО для уровня основного образования, гимназия реализует 3 вариант, предусматривающий изучение второго иностранного языка (немецкого), а английский язык изучается на углубленном уровне.

## Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

| Учебные предметы | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | 10 |
| Алгебра | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 27 | 28 | 28 | 30 | 30 | 31 | 31 | 32 | 32 | 148 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Модули по видам спорта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | **30** | **30** | **31** | **31** | **33** | **33** | **34** | **34** | **35** | **35** | **163** |
| **Всего часов** | | **1020** | | **1054** | | **1122** | | **1156** | | **1190** | **5542** |
| ***Предельно допустимая учебная*** | ***32*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***35*** | ***35*** | ***36*** | ***36*** | ***36*** | ***36*** | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***нагрузка при 6-дневной учебной неделе.*** | | ***1088*** | | ***1122*** | | ***1190*** | | ***1224*** | | ***1224*** | ***5848*** |

**Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 34 недели
- 9 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график ежегодно размещается на сайте гимназии: https://catholicgymnasium.ru/education

1) Продолжительность учебной недели:

- 5-9 классы – 6-дневная учебная неделя

2) Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и продолжительность каникул в календарных днях на сайте: https://catholicgymnasium.ru/education

3) Промежуточная аттестация учащихся

Формой промежуточной аттестации является подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по:

- четырем учебным периодам (четвертям);
- по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по учебным периодам фиксируется в виде итоговой отметки за учебный период (четверть), которая выводится как среднее арифметическое отметок текущего контроля, округленное по законам математики до целого числа. Для осуществления промежуточной аттестации за учебный период необходимо наличие в течение учебного периода (четверти) не менее трех отметок согласно перечню обязательных оценочных процедур. Промежуточная аттестация по предметам с недельной нагрузкой менее одного часа в неделю осуществляется по завершению освоения соответствующего учебного предмета (курса).

4) Государственная (итоговая) аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

## План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется НОУ «Католическая гимназия г. Томска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

Целью внеурочной деятельности учащихся является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- получение детьми опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» используются через реализацию всех трех моделей планов внеурочной деятельности:

- с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
  - компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
  - социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
  - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве Гимназии.

Внеурочная деятельность организуется в Гимназии по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание

занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференций, олимпиад, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии используются как собственные ресурсы в сфере дополнительного образования, так и возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, сетевых и социальных партнеров Гимназии.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в Гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в организации, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы Гимназии.

В организации внеурочной деятельности в Гимназии принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели, тьюторы и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают междисциплинарные программы, факультативы, детские научные общества, экологические и волонтерские отряды. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. На основании плана внеурочной деятельности с учетом запроса обучающихся и их родителей

(законных представителей) составляется план, в котором отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 5-9-х классов. Их наполняемость – от 10 до 20 человек. Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогическими работниками Гимназии, имеют интегративные связи с рабочими программами по учебным дисциплинам и обеспечивают формирование планируемых результатов обучения уровней в 5-9 классах. Время, отведенное на внеурочную деятельность в Гимназии, составляет не больше 1700 часов (за 5 лет обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности учащихся является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Направления, виды и принципы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- гуманизации образовательного процесса;
- научной организации и целостности;
- добровольности и заинтересованности обучающихся;
- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- культуросообразности;
- комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- взаимодействия, предполагающего координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в качестве базовой в гимназии принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники гимназии, координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в рамках:

- гимназического и классного коллективов;
- дополнительного образования и социокультурного окружения гимназии;
- во время работы летнего оздоровительного лагеря.

Внеурочная деятельность в рамках гимназического и классного коллективов:

- внеурочная деятельность обучающихся в рамках гимназического и классного коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность;
- приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания личности на ступени основного общего образования выбраны воспитание нравственности, патриотизма, трудолюбия. Вспомогательными направлениями - природа и прекрасное;
- внеурочная деятельность обучающихся в рамках гимназического и классного коллективов охватывает все виды деятельности;
- направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования:

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей в рамках дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления вида деятельности);
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования — это «зона ближайшего развития» личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Внеурочная деятельность детей в дополнительном образовании осуществляется, как в рамках гимназической системы дополнительного образования, так и по договорам с Домом детского творчества «Гармония» (кружок «Мини-футбол для девочек»), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Внеурочная деятельность в рамках лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей. Внеурочная деятельность в рамках профильных отрядов.

Основной функцией профильных отрядов является расширение образовательных возможностей обучающихся, активизация познавательной деятельности, формирование метапредметной эрудиции, повышение мотивации к изучению предмета, совершенствование навыков практической и исследовательской деятельности, развитие языковых и креативных способностей детей, формирование культуры здорового образа жизни. Значительный потенциал, заложенный в профильном движении, дает возможность каждому ребенку достичь определенных успехов в любом виде деятельности, показать себя и заявить о себе как об одаренной личности. Деятельность профильных отрядов способствует успешной социализации

детей, развивает творческие способности через систему педагогических и воспитательных технологий, средств и форм, углубляет знания по любимому предмету. Отряды организуются по направлениям: филологическое, художественное, спортивное, технологическое.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- получение детьми опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год, по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

с учетом потребности обучающихся.

Примерный план внеурочной деятельности

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Классы, количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Билет в будущее | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Тайны текста | | | | | 1 |
| | На пути к ОГЭ: информационная переработка текста | | | | 1 | |
| | Математика вокруг нас | | | | 1 | |
| | Основы электроники и робототехники | | | 1 | | |
| | Олимпиадная информатика | | | | 1 | |
| | Практическая география | | | | 1 | |
| | Мир химии | | | | | 1 |
| | Физика вокруг нас | | | | 1 | |
| | Живой организм | | | | 1 | |
| | Познавательная информатика | | | | | 1 |
| | Английский язык в формате ОГЭ | | | | | 1 |
| | Работа с первоисточниками, картами, таблицами для подготовки к ОГЭ по истории | | | | | 1 |

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Классы, количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сложные вопросы обществознания | | | | | 1 |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное наследие | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 4 | 4 | 7 | 6 | 17 |

План внеурочной деятельности ежегодно размещается на сайте гимназии: https://catholicgymnasium.ru/education

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ежегодно размещается на сайте гимназии: https://catholicgymnasium.ru/education

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной

образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Специфика кадров гимназии определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

**Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| **Директор** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | | | либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| **Заместитель директора** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством | 3/3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях | — |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса | | не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 35/35 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемо | Соответствует |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | | | му предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| **Педагог-организатор** | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» | — |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | | либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | |
| **Педагог-психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | Соответствует |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |
| **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее | Соответствует |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | |
| **Педагог-библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 0/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует |
| **Диспетчер образовательного учреждения** | участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации | 1/1 | среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления | Соответствует |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ: Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ: Фактический |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса | | требований к стажу работы. | |
| **Бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1/1 | Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников гимназии используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях — получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики;
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов — один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.
- Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», образовательных Форумах и т.д.).
- Участие в работе гимназического методического семинара. На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей. Целью методического семинара является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития гимназии, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.
- Работа гимназических методических объединений, проблемно-творческих групп, проектных групп. Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов.
- Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта. Сопровождение молодых педагогов.
- **Аттестация работников образования.** Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (вступил в силу с 1 сентября 2023 г., действует до 31 августа 2029 г.) . Указанный порядок предусматривает аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также по желанию работника для установления первой или высшей квалификационной категории, а также квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» .
- Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников. Организация дистанционного обучения.
- Работа по темам самообразования.
- Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)
- Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.
- Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

• Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

• При этом используются мероприятия:

• Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

• Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

• Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

• Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.

• Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

• Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

• Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

• Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности.

• При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

• востребованность услуг учителя (в том числе, внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

• использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, ИКТ и здоровьесберегающих;

• участие в методической и научной работе;

• распространение передового педагогического опыта;

• повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
- Результаты контроля качества кадрового потенциала гимназии используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет.

**Регламент оценки качества кадрового потенциала НОУ «Католическая гимназия г. Томска»**

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Укомплектованность штатов | 1. Доля педагогических работников, работающих в ОУ | Количество педагогических работников / к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Директор гимназии |
| | | 2. Доля учителей, работающих в ОУ | Количество учителей /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол- во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Директор гимназии |
| | | 3. Доля административных работников, работающих в ОУ | Количество административных работников / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Директор гимназии |
| | | 4. Доля педагогических работников | Количество педагогических работников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Директор гимназии |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (внешних совместителей), работающих в ОУ | (внешних совместителей) / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %) | | |
| 2. | Соответствие уровня образования педагогов ОУ | 1. Доля педагогов, имеющих высшее (профессиональное) образование | Количество педагогов, имеющих высшее (проф.) образование/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |
| | | 2. Доля педагогов, имеющих среднее специальное профессиональное образование | Количество педагогов, имеющих среднее специальное (проф.) образование/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |
| 3. | Возраст педагогов | Средний возраст педагогов | Общая сумма возрастов педагогов / к общему количеству педагогов ОУ х100 (кол-во лет) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Соответствие уровня квалификации педагогов ОУ | 1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |
| | | 2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |
| | | 3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Заместитель директора |
| | | 4. Доля педагогов, не имеющих | Количество педагогов, не имеющих | 2 раза в год (сентяб | Заместитель директора |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | квалификационной категории | квалификационной категории/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | рь, май) | |
| 5. | Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет | 1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (июнь, декабрь) | Заместитель директора |
| | | 2. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %) | 2 раза в год (июнь, декабрь) | Заместитель директора |
| | | 3. Прохождение | Количество педагогов, | 1 раз в год | Заместитель директора |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сертификации по профилю преподаваемого предмета | прошедших сертификацию по профилю преподаваемого предмета/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | (июнь) | |
| | | 4. Результативность участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня | Количество педагогов, принявших участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители кафедр, МО учителей |
| 6. | Результативность деятельности педагогов ОУ | 1. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, | Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, | 2 раза в год (июнь, декабрь) | Заместитель директора |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конкурсов различного уровня | НПК, конкурсов различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | | |
| | | 2. Доля педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня | Количество педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |
| | | 3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по преподаваемому предмету | АУ= количество успевающих обучающихся/ общее количество обучающихся | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |
| | | 4. Уровень сформированности ключевых компетенций | Количество педагогов, имеющих высокий уровень сформирован | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители и кафедр, МО учителей |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ности ключевых компетенций /к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | |
| | | | Количество педагогов, имеющих средний уровень сформированности ключевых компетенций /к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | |
| | | | Количество педагогов, имеющих низкий уровень сформированности ключевых компетенций /к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | |
| 7 | Самообразован | 1. | Количество | 1 раз в | Заместитель |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| . | ие педагогов ОУ | Результативность участия педагогов в работе кафедр и МО учителей | педагогов, принявших активное участие в работе кафедр и МО учителей/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | год (июнь) | директора, руководители и МО учителей |
| | | 2. Результативность участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и т.д. на базе образовательного учреждения | Количество педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах /к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора, руководители и МО учителей |
| 8 . | Индивидуальные достижения педагогов | 1. Доля педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды | Количество педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды/ к общему | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %) | | |
| | | 2. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |
| | | 3. Доля педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта | Количество педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %) | 1 раз в год (июнь) | Заместитель директора |

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

8. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Система мероприятий по преемственности между начальным и основным общим образованием

**Цель:** создание условий для активизации процесса успешной адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.

**Задачи:** формирование у обучающихся:

- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

**Ожидаемые результаты:**

- утверждение доброжелательной атмосферы в классных коллективах, при которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия с учениками, способствующий взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга;
- в процессе адаптационного периода учителя имеют возможность уточнить цели и задачи работы с тем или иным классом на предстоящий год.

## СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (в части соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса).

### 1. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения включает следующие мероприятия:

1. **Профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) — выявление наиболее важных особенностей развития универсальных учебных действий (далее — УУД), поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в гимназии.

4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) — организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, выявленные в процессе диагностики.

6. **Психологическое просвещение** детей и взрослых — формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов. Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

8. **Психологическое сопровождение семьи**.

**2. Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения**

- **индивидуальный:** диагностика, консультирование, развивающая работа;
- **групповой:** диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- **уровень класса:** диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- **уровень гимназии:** консультирование, экспертиза, просвещение.

### 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
|---|---|---|
| Индивидуальное (по запросу родителей (законных представителей) | Консультирование | - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.<br>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.<br>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.<br>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>- Развитие экологической культуры. |
| Групповое (по запросу классного руководителя) | Развивающая работа | - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.<br>- Выявление и поддержка одарённых детей. |
| На уровне класса (по запросу классного руководителя) | Профилактика | - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.<br>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и |

| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
|---|---|---|
| | | среде сверстников.<br>- Выявление и поддержка одарённых детей. |
| На уровне ОУ | Диагностика | - Мониторинг возможностей и способностей.<br>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.<br>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. |

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

**4. Работа с обучающимися и ученическими коллективами**

| Задачи | Основные виды деятельности |
|---|---|
| 1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.<br>2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.<br>3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.<br>4. Развитие психологической компетентности обучающихся.<br>5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов. | 1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.<br>2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.<br>3. Психологическое обучение и просвещение обучающихся.<br>4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа.<br>5. Диспетчерская работа. |

**5. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

| Задачи | Основные виды деятельности |
|---|---|
| 1. Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся.<br>2. Включение родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребёнка и класса в целом. | 1. Консультирование родителей конкретных обучающихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.<br>2. Информирование и просвещение родителей.<br>3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом. |

**6. Работа с педагогическим коллективом гимназии**

| Задачи | Основные виды деятельности |
|---|---|
| 1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.<br>2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.<br>3. Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий. | 1. Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.<br>2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием обучающихся и ученических коллективов.<br>3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными обучающимися или ученическим коллективом.<br>4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию обучающихся.<br>5. Оказание комплексной помощи ребёнку, имеющему трудности в обучении и развитии.<br>6. Методическая поддержка работы классного руководителя с обучающимися и родителями.<br>7. Реализация программы по формированию аутопсихологической компетентности и психологической компетентности педагогов. |

**7. Работа с администрацией**

| Задачи | Основные виды деятельности |
|---|---|
| 1. Согласование планов психологической работы с планами основной образовательной программы основного общего образования на период реализации ООП ООО.<br>2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений. | 1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.<br>2. Информирование администрации по психологическим вопросам. |

## 8. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения

8.1. Диагностическая деятельность

**Цель:** углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент оценки универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика определяется поставленными задачами и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями (законными представителями), учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Итогом диагностических мероприятий является разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребёнка, его социальной адаптации в коллективе.

8.2. Развивающая работа

**Цель:** создание условий, позволяющих организовать педагогу-психологу, педагогам и родителям (законным представителям) образовательное и воспитательное пространство с учётом психологических особенностей школьников, их актуальных интересов и потребностей.

**Задачи:**

- создание и развитие развивающего образовательного пространства;
- развитие субъектности и личностной активности всех субъектов ОУ;
- развитие коммуникативной и организационной культуры ОУ;
- поддержание личностного роста педагогов;
- укрепление мотивации к обучению обучающихся;
- развитие личностной, социальной, культурной и межкультурной компетенций;
- повышение психологической компетентности родителей.

**Содержание деятельности**

| Обучающиеся | Педагогические работники | Родители (законные представители) |
|---|---|---|
| Расширение информационного поля для всех субъектов образовательного процесса в решении задач воспитания и развития обучающихся. С целью расширения воспитывающего пространства — привлечение к сотрудничеству организаций по межведомственному взаимодействию. Организация и проведение тематических классных часов специалистами ОУ. | Участие в проектировании и анализе уроков, консультирование, методическая поддержка. | Родительские собрания: возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); особенности детско-родительских отношений как фактор психологической безопасности; психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (5 классы); тревожность и её влияние на развитие личности; как помочь ребёнку справиться с эмоциями. |

8.3. Коррекционная работа

**Цель:** оказание помощи обучающимся «группы риска» по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития.

**Задачи:**

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я-концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей.

**Содержание деятельности**

| Педагог-психолог | Педагог-организатор | Учитель-логопед |
|---|---|---|
| Организация и проведение тематических классных часов по актуальным проблемам развития школьников. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции выявленных нарушений в развитии речи. | Организация и проведение тематических классных часов по актуальным проблемам развития школьников. Осуществление работы по коррекции наметившихся нарушений в обучении, воспитании и развитии школьников. Организация работы по профилактике правонарушений. Индивидуальная и групповая работа по организации социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми. Вовлечение детей «группы риска» в социально значимую деятельность. |

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов психодиагностики, в результате индивидуального консультирования по запросу родителей (законных представителей), педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастику, групповые дискуссии, арт-терапию, используются проективные методы.

8.4. Психологическое просвещение

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу — можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях, семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

8.5. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности. Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально-психологической адаптации.

**Цель:** оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Задачи:**

- осуществление личностно ориентированного подхода к личности ребёнка;
- оказание конкретной помощи всем субъектам образовательного процесса в актуальных проблемах обучения, развития, воспитания, а также межличностном взаимодействии.

**Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:**

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

**Содержание деятельности**

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|
| Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов по результатам диагностических процедур с целью профилактики возможных затруднений; стимулирования обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. |

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|
| Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по актуальным проблемам обучения, развития, воспитания, межличностного взаимодействия; личностного и профессионального самоопределения. | | |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей; личностного и профессионального самоопределения. | | |

Основные условия консультативного взаимодействия — это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определённым образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что даёт ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» обеспечивают:

- соблюдение требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными федеральными законами от 15.12.2025 № 474-ФЗ, от 15.12.2025 № 490-ФЗ, от 28.11.2025 № 441-ФЗ, от 17.11.2025 № 424-ФЗ) ;
- возможность исполнения всех требований ФГОС ООО и реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- эффективное использование средств, поступающих из различных источников.

**Источники финансирования**

Гимназия частично покрывает свои расходы за счёт поступления оплаты родителей (законных представителей) по договору об оказании платных образовательных услуг за реализацию основных образовательных программ, содержание и обучение воспитанников и обучающихся. Ещё часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц и предоставление субсидий департаментом образования администрации Города Томска. Количество бюджетных и собственных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств на оплату труда и иные нужды (например, таких как пополнение материально-технического оснащения, ремонт и др.). Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, количеством обучающихся и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

• информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

• информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

• программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

• служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС гимназии предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

• достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

• развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;

• формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

• формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

• включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города Томска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров;

• формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

• формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

• обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

• эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, посредством сайта гимназии: https://catholicgymnasium.ru/education;

• формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

• фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

• проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

• поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

• обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

• размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;

• участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. В гимназии имеются и функционируют:

• **технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; МФУ, 3D-принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофоны; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп, цифровой диктофон, ноутбуки, интерактивные доски, интерактивные приставки, телевизоры, беспроводной планшет, синтезатор, оборудование для выполнения лабораторных работ;

• **программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;

редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн- и офлайн-сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Осуществляется обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии.

Реализуется отображение образовательного процесса в информационной среде на сайте гимназии https://catholicgymnasium.ru/education; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется профориентационная поддержка гимназистов.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети, как на территории организации, так и вне её.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

• возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

**Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:**

• требования ФГОС ООО;

• лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

• **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, вступающие в силу с 1 сентября 2026 года и действующие до 1 сентября 2032 года (взамен СП 2.4.3648-20) ;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• **федеральный перечень учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 (вступил в силу с 3 августа 2026 года) ;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования…» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру гимназии включены:

• участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;

• входная зона;

• учебные кабинеты для организации учебного процесса;

• лаборантские помещения;

• библиотека с книгохранилищем;

• спортивные сооружения (зал для дополнительного образования, спортивная площадка);

• пищевой блок;

• административные помещения;

• гардероб;

• санитарные узлы (туалеты);

• помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

• основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

• организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

• размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

• учебный кабинет русского языка и литературы — 2;
• учебный кабинет иностранного языка — 2;
• учебный кабинет истории и обществознания — 1;
• учебный кабинет географии — 1;
• учебный кабинет физики — 1;
• учебный кабинет химии — 1;
• учебный кабинет биологии и экологии — 1;
• учебный кабинет математики — 1;
• учебный кабинет математики и информатики — 1.

При реализации программ по специальным предметам гимназией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), наличие которых предполагается утверждённой в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

• рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

• рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

• пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

• демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

• школьная мебель;
• технические средства;
• лабораторно-технологическое оборудование;
• фонд дополнительной литературы;
• учебно-наглядные пособия;
• учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

• доска классная;
• стол учителя;
• стул или кресло учителя (приставной);

- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверждённой гимназией, оснащается:

- инвентарём и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека гимназии включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учётом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности

- **Российская электронная школа**. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя). Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
- **«Учи.ру»** — интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
- **«Яндекс. Учебник»** — более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
- **«ЯКласс»** — сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/
- **«Сириус. Онлайн»** — на платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объёмом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/
- **«ИнтернетУрок»** — постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажёры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1–11 классов. https://interneturok.ru/
- **«Skyeng»** — онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/
- **Издательство «Просвещение»** — бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. https://media.prosv.ru/
- **«Академкнига/Учебник»** — онлайн-библиотека учебной литературы. http://akademkniga.ru/
- **Издательство «Русское слово»** — доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
- **Образовательная платформа «Лекта»** — доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажёры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения,

предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

## МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО (в действующей редакции);
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Целевые ориентиры и механизмы достижения**

| Целевые ориентиры | Механизмы достижения |
|---|---|
| **В части материально-технических условий:** https://catholicgymnasium.ru/equipment | |
| Обеспеченность материально-техническими условиями реализации ООП ООО в части урочной и внеурочной деятельности; соответствие материально-технических условий нормативным требованиям | - система учёта материально-технических ус<br>регулярный анализ обеспеченности и соотве<br>нормативным требов<br>- регулярная проверка соблюдения СП 2.4.2.428<br>01.09.2026), СанПиН 1.2.3685-21, требований пожа<br>электробезопасности, охраны<br>- система закупок; своевременное обновление услов |
| **В части кадровых условий:** https://catholicgymnasium.ru/teachers | |
| Обеспеченность педагогами и иными сотрудниками, имеющими | - функционирование системы непрерывного повы<br>квалификации; |

| Целевые ориентиры | Механизмы достижения |
|---|---|
| необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП ООО, по всем позициям штатного расписания; все сотрудники понимают свои задачи, полномочия и ответственность по реализации ООП; разделяют ценности Гимназии и руководствуются ими при осуществлении своей деятельности | - реализация систем подбора педагогов и ада кадровой сл<br>- реализация системы развития и обучения пед аттестация педагогических работников в соответс приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 .<br>- **приведение должностных инструкций пед психолога в соответствие с новым профессиона. стандартом, вступающим в силу с 01.09.2026** ( Минтруда России от 19.02.2026)<br>- методическое сопровождение реализации ООП<br>- применение техник командообразования, рефле супервизии при работе с коллективом |
| **В части информационно-методических условий:** | |
| Обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями и их соответствие нормативным требованиям | - эффективное использование информационной (сайта, цифровых образовательных ресурсов, вл педагогами ИКТ-технологиями и технол дистанционного обу<br>- своевременное обновление фонда учебной литера соответствии с федеральным перечнем учеб утверждённым приказом Минпросвещения Росс 22.06.2026 №<br>- поддержание аппаратно-программного обесп (включая сайт Гимназии) в работоспособном сост работа службы поддержки, обеспечение пользов инструкциями;<br>- повышение профессиональной компетен педагогических работников по использованию технологий в образовательном пр<br>- проверка обеспеченности доступа для всех учас образовательных отношений к информации, связа реализацией ООП ООО, планируемыми результ организацией образовательной деятельности и усл её осуществ<br>- проверка обеспеченности доступа к печат электронным образовательным ресурсам<br>- дистанционный метод об https://catholicgymnasium.ru/equipment |
| **В части финансовых условий:** | |

| Целевые ориентиры | Механизмы достижения |
|---|---|
| https://catholicgymnasium.ru/finances | |
| Своевременное финансирование расходных обязательств по реализации ООП ООО | - заключение соглашений о предоставлении субси реализацию ООП<br>- соответствие нормативных затрат, обеспечив реализацию образования школьников, обно материально-технической базы, обеспечение безо условий обучения и воспитания, обесп дополнительного образования педагоги работников;<br>- проверка обеспечения реализации обязательной ООП ООО и части, формируемой участ образовательных отношений, внеурочной воспитательной работы |

**Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий**

| Категория участников | Основные права и обязанности |
|---|---|
| **Учитель уровня основного общего образования** | - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);<br>- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;<br>- участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО |
| **Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы** | - разрабатывают основное содержание ООП ООО: вносят предложения по формированию учебного плана, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;<br>- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;<br>- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;<br>- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;<br>- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;<br>- проводят консультации и экспертную оценку |

| Категория участников | Основные права и обязанности |
|---|---|
| | результатов её освоения |
| **Руководители методических объединений** | - согласовывают рабочие учебные программы ООП;<br>- согласовывают основные положения и разделы ООП |
| **Педагогический совет** | - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;<br>- определяет условия перезачёта курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях |
| **Администрация ОУ** | - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;<br>- участвует в разработке и обсуждении программы;<br>- осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов её выполнения;<br>- организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;<br>- обеспечивает условия для реализации программы |
| **Родители (законные представители) обучающихся** | - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;<br>- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;<br>- участвуют в оценке выполнения программы |
| **Учащийся** | - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачёт соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОО;<br>- обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП |

## СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации.

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка | |
|---|---|---|
| **Внутренний мониторинг качества образования** | **Внутренний контроль** | **Специальные исследования** |
| Систематическое регламентированное локальными актами | Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и | Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов |

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка | |
|---|---|---|
| Гимназии отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов | оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Гимназии | внешними органами, а также Гимназией по соответствующим разовым запросам |

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к гимназии службами, внутренняя оценка осуществляется гимназией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**Объекты контроля, содержание и сроки**

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| Кадровые условия реализации ОП ООО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Май | директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных | Управленческий аудит | При приёме на работу | директор |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | работников гимназии требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (при наличии) и профессиональных стандартов | | | |
| | Проверка соответствия должностных инструкций педагога-психолога новому профессиональному стандарту, вступающему в силу с 01.09.2026 | Изучение документации | Август–сентябрь 2026 | директор, зам. директора по НМР |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников гимназии | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Зам. директора по НМР |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | Проверка прохождения аттестации педагогическими работниками в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 | Изучение документации | В течение года | Зам. директора по НМР |
| Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации | Собеседование | Август | Зам. директора |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам. директора |
| | Контроль за сопровождением обучающихся в условиях основной школы: адаптации к новым условиям обучения; поддержка в решении задач | Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение | В течение года | Зам. директора, педагог-психолог |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; сопровождение одарённых обучающихся, обучающихся, находящихся под опекой | | | |
| Финансовые условия реализации ОП ООО | Проверка условий финансирования ОП ООО | Информация для публичного отчёта | В течение года | Директор, бухгалтер |
| | Проверка обеспечения | Информация о прохождении | В течение | Директор, бухгалтер |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | реализации обязательной части ОП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю | программного материала | года | |
| | Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования и новым федеральным перечнем учебников | Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ | Март–май | Директор, бухгалтер |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного отчёта | В течение года | Директор, бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ОП | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических | Информация для подготовки ОУ к приёмке | В течение года | Директор, зам. директора по АХР |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| ООО | норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта | | | |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии | Информация | В течение года | Директор, зам. директора по АХР |
| Информационно-методические условия реализации ОП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| | Проверка | Информация | В | Зам. |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | | течение года | директора по УВР, зав. библиотекой |
| | Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | Информация | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | Информация | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | Информация | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в гимназии | Информация | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой |
| | Качество публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте гимназии результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год | В течение года | |