

Негосударственное общеобразовательное учреждение

«Католическая гимназия г. Томска»

Утверждено.

Пр. № 090120/05 от 09.01.2020 год

Директор гимназии

Е.В. Погонина



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Духовно-нравственное наследие»

класс 5-11

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

учитель сестра Марина Ионина

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказы Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12. 2015 №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г. №85; от 25.12.2013 г. №72; от 24.11.2015 г. №81);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, основного среднего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска».
- Авторская программа кандидата филологических наук сестры Марины Иониной.

Согласно учебному плану гимназии количество часов в год 34, в неделю – 1 час.

**Цели** изучения курса:

- 1) формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, на основе знаний универсальных общечеловеческих ценностей, а также культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
- 2) формирование навыков самостоятельного критического мышления в области истории, философии, религии и нравственности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- 1) знакомство с многообразием культур, национальных и религиозных, в первую очередь, распространенных в городе;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способности и навыков коммуникации, в том числе с носителями разных культур.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

- Способность выражать и грамотно аргументировать свою точку зрения в области

знаний предмета.

- Умение проводить поиск основной и дополнительной информации в условиях особой сложности предмета: многообразие источников, изобилие псевдорелигиозной литературы, невысокий уровень знаний излагаемого предмета у самих авторов.
- Способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление в результате построения причинно-следственных связей.
- Умение объективно оценивать ситуацию и принимать решения, формирующие чувство ответственности и свободы, как следствие одно другого, а не как взаимоисключающие элементы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Использовать в работе мультимедийные средства.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя.
- Оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.
- Критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Четко и ясно выражать свои мысли.
- Отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
- Учиться критично относиться к собственному мнению.
- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации.
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- Выстраивать логическую цепь рассуждений.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.
- Составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- Представлять свою информацию с применением средств ИКТ.
- Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося. В информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах

информационных образовательных ресурсов.

- Фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео - записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования).
- Структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев.
- Создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения.
- Подготовка выступления с аудио - визуальной поддержкой.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, абстрагирование, анализ, синтез).
- Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.
- Составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований.
- Оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования.
- Преодоление проблем, возникающих при работе над проектом и проведением исследования.
- Сотрудничество при работе над групповыми проектами.
- Создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции.
- Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста.
- Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
- Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов.
- Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

- Выявлять не только главную, но и избыточную информацию.
- Различать темы и подтемы специального текста.
- Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
- Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.
- Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
- Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

## 2. Содержание курса.

В рамках внеурочного курса «Духовно-нравственное наследие» в основной школе начинается изучение религиозных культур, как мировых, так и национальных, и конфессиональных. Знакомство с основными понятиями, традициями и памятниками искусства каждой религиозной культуры. Несомненно, что особый акцент делается на подробное и всестороннее ознакомление с христианской культурой, ее вкладом в развитие мировой истории.

Материал программы структурирован, его содержание представлено в тематических разделах, позволяющих последовательно и многосторонне ознакомить школьников с предметом. Формы работы используются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на основе целостного антропологического подхода. Содержательная часть программы предусматривает повторное обращение к изученному, постепенное расширение и углубление знаний и навыков обучающихся.

**Пятый год обучения** включает в себя знакомство с личностью Иисуса Христа, в рамках исторического и географического контекста. Благовещение и рождество Иисуса Христа. Тематика Рождества в мировой культуре: живопись, литература. Традиции и предания еврейского народа, как предшественника Спасителя. Жизнь и деятельность Иисуса Христа, как человека и как Сына Божиего: крещение в Иордане, избрание 12 апостолов, чудеса и проповедь о приближении Царства Божиего. Таинство Крещения в настоящее время: зачем, как, когда. Тайна страдания и смерти Иисуса Христа на кресте – «Проклят всякий, висящий на древе». Пасха - победа над смертью: исторические доказательства воскресения Иисуса Христа. Бог не оставляет Свой народ: Пресвятая Богородица и первая Церковь, христианская община Антиохии.

**Шестой год обучения** строится на знакомстве с основами мировых религий. Вечные вопросы поиска истины: существует ли Бог; один или несколько; что происходит с душой после смерти - философия и религия, как попытка человека найти ответ. Что говорит о Боге «Книга Природы» (Ломоносов). Разнообразие религий: есть ли единый ответ. Подробное знакомство с каждой из пяти мировых религий в следующих категориях: время возникновения, основоположники, географическое место, Священные тексты, основные принципы и вероучение, вклад в мировую цивилизацию. Защита авторских работ по тематике. Более детально рассматривается христианство в контексте тем: богодухновенность текстов Священного Писания, Библия – книга откровения о Боге.

**Седьмой год обучения** – изучение нравственных основ мировых религий. Синайский кодекс – основа нравственного мирового закона. Тоска человека по счастью. Декалог – рецепт счастливой жизни? Две основные части: любовь к Богу и любовь к ближнему. Исторический и географический контекст возникновения 10 заповедей. Почему их

называют «Божими»? Любовь к Богу: Бог один или...; поклонение единому Богу – дорога благословения. Когда мы нарушаем первую заповедь: оккультизм, магия, суеверия, гороскопы. Язык и речь – дар для человека. Использование этого дара для пользы или во вред. Почитание имени Божиего. Тайна имени, в частности человека. Личная иерархия ценностей. Умение ее выстраивать. Как определить в жизни приоритеты. Богатство настоящего момента. Умение находить и пользоваться свободным временем. Чередование работы и отдыха - механизм работы человеческого организма. Воскресенье – законный день отдыха. Как правильно выражать почтение Богу. Заповеди любви к ближнему. Настоящая любовь начинается с себя. Любовь к себе и эгоизм: где границы. Чувство собственного достоинства и гордость. Родители - самые «ближние». Благодарность и уважение к родителям. Жизнь – это самый ценный дар. Жизнь дана человеку на время. Эвтаназия и аборт – никто не вправе решать о «пригодности» чужой жизни. Право на собственность: воровство и честность. Авторитет и репутация: сплетни и зависть. В завершении освоения программы, учащиеся защищают проект под названием: «Любовь к ближнему». На этом этапе наиболее задействована социальная сфера деятельности учащегося: КТД «Кто мой ближний», а также каждый класс делает свой социально- образовательный проект. Кроме того, немалая часть времени посвящена развитию аналитических способностей ребенка, критического мышления посредством тематических дебатов, написания эссе, межклассные конференции и интеллектуальные марафоны.

**Восьмой год обучения** основан на углублении знаний Ветхого Завета и познании Бога, как трансцендентной Личности. Два пути познания Бога: естественный (окружающий мир) и сверхъестественный (Священное Писание). Познание Бога, как Творца Вселенной и как любящего Отца. Храм – место встречи с Богом. Молитва – как разговор с Богом. История Израильского народа в лицах. Пророки Ветхого завета – предвозвещавшие приход Мессии. Авраам – отец верующих (иудеи, мусульмане, христиане). Израильский народ в Египетском рабстве. Моисей – друг Божий. 40 лет по пустыне на пути к Земле Обетованной. Царь Давид – псалмопевец и грешник. Период Вавилонского плена. Малые пророки Израиля. Братья Маккавеи. Первая книга о жизни после смерти и молитвах за усопших. Ключевые формы: тематические диспуты, исследовательские проекты и экскурсионный способ познания действительности.

**Девятый год обучения** направлен на освоение основных вех истории Христианской Церкви. Основные признаки Церкви: единая, святая, вселенская, апостольская. Церковь – как храм и как Мистическое Тело Христа. День рождения Церкви – торжество Пятидесятницы. Деятельность апостолов. Иерусалимская община. Примат Святого Петра. Три века гонений. Император Константин и религиозная свобода. Распространение Христианства. Влияние Церкви на развитие науки и образования, культуры и искусства. 9 век – возникновение монашества как образа жизни. Восточное и Западное монашество. Распространенные Ордена. Вопросы celibата. Восточная и западная Церковь. Окончательный раскол 1054 года. Христианское вероучение формируется на Вселенских Соборах. Эпоха Крестовых походов. Вопросы инквизиции. Ереси и дальнейшие расколы Христианской Церкви. Возможно ли единство Церкви? Неделя молитв о единстве. Экуменические встречи и общины: Тезе. Преимущественно с помощью познавательных бесед, посещения выставок (виртуальных), участия в предметных олимпиадах.

**Десятый год обучения** включает в себя расширенное изучение текстов Ветхого завета. Знакомство с историческим контекстом возникновения иудейской религии. Знание имен и биографий Патриархов и родоначальников иудейской и христианской веры, таких как:

Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Рассматриваются так же ветхозаветные пророки: Илия, Исая, Иеремия - и их роль в становлении вероучительных принципов израильского народа. Во втором полугодии затрагиваются основные принципы мессианской деятельности Иисуса Христа, проводятся параллели с ветхозаветными пророками, предшественниками Мессии - Спасителя.

**Одиннадцатый год обучения** знакомит учащихся с основными философскими понятиями для освоения исторического контекста возникновения религии: мировоззрение, поиск истины, любовь к мудрости. Изучаются некоторые условия зарождения восточных и западных философских течений: брахманизм, буддизм, садукейство, стоицизм и т.д. Проводится поиск и осмысление роли и места человека во всем многообразии культур. Человек рассматривается - как венец сотворенного мира, как образ и подобие Божие. Отсюда проистекает его достоинство, права и обязанности по отношению к себе и окружающему его миру.

**Формы и виды деятельности:** дискуссионные занятия, обсуждения, презентации, эссе, анализ литературы, видеороликов, беседы, дискуссионные встречи, игры с ролевым акцентом, тематические дебаты, межклассные конференции и интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и экскурсионный способ познания действительности, посещения выставок (виртуальных), участия в предметных олимпиадах.

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Год дружбы с Иисусом Христом.	1
2.	Новый Завет – книга об Иисусе Христе.	1
3.	Бог предсказывает рождение предшественника Спасителя.	1
4.	Благовещение	1
5.	Мария посещает Елизавету – Иоанн последний пророк Ветхого Завета.	1
6.	Бездомный Иисус. Мудрецы с Востока поклоняются Спасителю.	1
7.	Сретение.	1
8.	Жизнь Иисуса Христа в Назарете.	1
9.	Сын плотника (Иосиф – опекун Иисуса Христа).	1
10.	Иисус в «доме Отца Своего».	1
11.	Крещение Иисуса в Иордане.	1
12.	Пустыня, искушение сатаны.	1
13.	Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе.	1
14.	Первое чудо в Кане Галилейской.	1
15.	Литургические праздники.	1

16.	Иисус Призывает учеников и избирает 12 апостолов.	1
17, 18.	Чудеса Иисуса: усмирение бури, исцеление слуги сотника, насыщение 5 тысяч, исцеление прокаженных, воскрешение Лазаря.	2
19.	Иисус умывает ноги апостолам – установление Евхаристии.	1
20.	Процесс над делом Иисуса Христа.	1
21.	Презентация по теме, ее обсуждение.	1
22.	Крестный путь и смерть на кресте.	1
23.	Первые свидетели воскресения.	1
24.	Воскресший Иисус является апостолам.	1
25.	Иисус передает Петру власть в Церкви.	1
26.	Иисус посылает своих учеников в мир и возносится на небо (остается с нами в Евхаристии).	1
27.	День рождения Церкви.	1
28.	Взятие на небо Пресвятой Девы Марии.	1
29, 30	Жизнь Иисуса и Марии, сокрытая в тайнах Розария.	2
31,32	Повторение.	2
33.	Итоговая работа.	1
34.	Резервный урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Религия как поиск истины.	1
2.	Религия - ответ человека на вызов мира.	1
3.	Открытие человеческого разума в раскрытой Книге Природы.	1
4.	Происхождение религии – ее развитие в свете истории.	1
5.	Основные формы выражения религии.	1
6.	Просмотр фильма «Планета Земля – святилище жизни».	1
7.	Мировые религии. Введение.	1
8.	Ислам.	1
9.	Иудаизм.	1
10.	Индуизм.	1
11.	Буддизм.	1
12.	Христианство.	1
13.	Защита рефератов.	1
14.	Защита рефератов.	1
15.	Христианское мировоззрение основано на вере.	1
16.	Ответственность за Божьи дары: жизнь, свободу и другого человека.	1
17.	Призвание человека к жизни с Богом.	1



18.	Смерть – преддверие вечности.	1
19.	Грех первых людей. Грех непослушания и гордыни.	1
20.	Бог входит в жизнь людей, чтобы вернуть им счастье и любовь.	1
21.	Дебаты.	1
22.	Бог любит каждого человека особенной любовью и имеет для каждого особый план спасения.	1
23, 24.	Просмотр фильма «Человек на все времена».	2
25.	Библия – книга христиан.	1
26.	Истина о Боге и о человеке открывается в Библии.	1
27.	Как возникла Библия.	1
28.	Священное Писание – книга откровения.	1
29.	Богодухновенность, авторство, святость и истинность Библии.	1
30.	Литературные жанры в Священном Писании.	1
31.	Как читать Священное Писание.	1
32.	Итоговая работа.	1
33.	Творческое занятие.	1
34.	Резервный урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Возможность познания Бога и самопознания.	1
2.	Человек – творение Божье.	1
3.	Христианское счастье – желание человека и дар Бога.	1
4.	Декалог - десять Заповедей Божиих.	1
5.	6 тысяч лет назад...	1
6.	Дискуссионное занятие.	1
7.	Первая заповедь Божия.	1
8.	Язычество: суеверия, магия, гадания, оккультизм.	1
9.	Бог основа личных ценностей.	1
10.	Личная иерархия ценностей.	1
11.	Богатство и свобода человека – роль и значение материальных благ.	1
12.	Личный идеал.	1
13.	Музыка. Средства массовой информации.	1
14.	Не произноси имени Божиего напрасно – вторая заповедь.	1
15.	Адвент – молитва и ожидание. Тайна воплощения.	1
16.	Святые друзья Божии.	1
17.	Мой язык – мой «враг» или мое «богатство».	1
18.	Свято празднуй день Господень – третья заповедь.	1
19.	Свободное время – умение им пользоваться.	1

20.	Почитай отца и мать твою – четвертая заповедь.	1
21.	Просмотр фильма «Гарвардский бомж».	1
22.	Родители и любовь к ним.	1
23.	Тот, кого можно назвать другом.	1
24.	Не убей – пятая заповедь. Право на собственное достоинство.	1
25.	Свобода: возможности и ограничения.	1
26.	Самоубийство – потеря всего.	1
27, 28.	Не прелюбодействуй и не пожелай жены или мужа ближнего твоего – шестая и девятая заповеди.	2
29.	Не кради и не пожелай имущества ближнего твоего – седьмая и восьмая заповеди.	1
30.	Не лжесвидетельствуй – восьмая заповедь.	1
31.	Свободный урок на интересующую тему: Прерывание жизни (эвтаназия и аборт). «Ложь во имя спасения»? У каждого своя правда?	1
32.	Итоговая работа.	1
33.	Христианин - это...	1
34.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знаки Божьего присутствия в мире.	1
2.	Познание Бога как Творца Вселенной и как любящего Отца.	1
3.	Бог заботится о людях. Знаки Его любви.	1
4.	Молитва – разговор с Богом.	1
5.	Для чего ходят в церковь.	1
6.	Бог дает нам святых покровителей.	1
7.	Просмотр видео по теме.	1
8.	Воспоминание усопших.	1
9.	Священное Писание – книга о любви Бога к человеку.	1
10.	Человек - образ и подобие Бога.	1
11.	Грех – непослушание человека Богу.	1
12.	Бог ищет тех, кто отошел.	1
13.	Бог оберегает справедливых – Ной.	1
14.	Грех уничтожает дружбу между людьми.	1
15.	Эссе.	1
16.	Торжество Рождества. Литургический год.	1
17.	Бог заботится о тех, кто на Него уповает – Авраам слушает Бога.	1
18.	Верность Божьему благословиению – Исав и Иаков.	1

19.	История Иосифа – сына Израиля.	1
20.	Израильский народ в Египетском рабстве.	1
21.	Призвание Моисея – на пути к обетованной земле.	1
22.	Бог заключает завет со Своим народом и приглашает людей жить с Ним в дружбе.	1
23.	Бог призывает народ к праведности.	1
24.	Народ Израиля в пустыни.	1
25.	Тематический диспут.	1
26.	Торжество Пасхи.	1
27.	Бог в жизни людей: Самуил отвечает на Божий призыв.	1
28.	Царь Давид учит, как надо прославлять Господа.	1
29.	Соломон строит храм Богу.	1
30.	Пророки: Илия, Исаия, Иеремия.	1
31.	Период вавилонского плена и возвращение на родину. Братья Маккавейские.	1
32.	Бог присутствует в страданиях Иова.	1
33.	Итоговая работа.	1
34.	Резервный урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Церковь – «единственная реликвия Христа».	1
3.	Церковь - храм Божий.	1
4.	Церковь – Мистическое Тело Христа.	1
5.	Церковь в Божьем замысле.	1
6.	Названия, символы Церкви. Церковь единая, святая, вселенская и апостольская.	1
7.	Викторина.	1
8.	Просмотр фильма «Верую в Святую Церковь».	1
9.	Торжество Пятидесятницы – день рождения Церкви.	1
10.	Деятельность апостолов.	1
11.	300 лет гонений.	1
12.	Миланский эдикт 313 года.	1
13.	Распространение христианства.	1
14.	988 год – год крещения Руси.	1
15.	Просмотр видео по теме.	1
16.	Влияние Церкви на развитие образования, культуры и искусства.	1
17.	Святые Кирилл и Мефодий – предшественники образования на Руси.	1

18.	Возникновение монашества Монашество Востока и Запада.	1
19.	Суть монашеской жизни – жизнь по призванию. Современные ордена и конгрегации.	1
20.	Целибат и священническая миссия в миру. Разнообразие призваний в Церкви.	1
21.	Папа Римский – глава и защитник Церкви. Церковная иерархия.	1
22.	Церковные вселенские соборы.	1
23.	Раскол 1054 года.	1
24.	Крестовые походы. Инквизиция.	1
25.	Тематический диспут.	1
26.	Ереси средних веков.	1
27.	Религиозные группировки и секты.	1
28.	Греко-католическая Церковь.	1
29.	Церковь – Мистическое Тело Христа в современном мире.	1
30.	Мария – Матерь Церкви.	1
31.	Экуменизм – путь к единству христиан.	1
32.	Неделя молитв о единстве христиан – встреча молодежи в Тезе.	1
33.	Итоговая работа.	1
34.	Деятельность и события в жизни Католической Церкви в России.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Взгляд назад и вперед.	1
2.	Святое Писание в свете истории Спасения – пути человечества к Богу.	1
3.	«Три картины мира».	1
4.	Пути познания Бога.	1
5.	Образ Бога в Священном Писании – сверхъестественное откровение.	1
6.	Бог Отцов. Призвание Авраама.	1
7.	Проверочная работа.	1
8.	Спасение дается по вере в Божьи обетования. Авраам доверяет Богу. Послушен Его слову.	1
9.	Испытание веры – жертва Исаака.	1
10.	Исаак - прообраз Христа.	1
11.	Авраам – пример веры для современного человека.	1
12.	Бог Завета.	1
13, 14	Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф – путь верующего в мире.	2

15.	Моисей – потомок Авраама и Посредник Завета.	1
16.	Моисей спасен, чтобы спасти...	1
17.	Еврейская пасха.	1
18.	Иисус Навин в земле обетованной.	1
19.	Самуил призванный быть проком и судьей.	1
20.	Давид – наследник обетования.	1
21.	Илия – прообраз Христа, прибывает в постоянном общении с Богом.	1
22.	Исайя – глашатай веры.	1
23.	Иеремия – прообраз страдающего Мессии.	1
24.	Тематический диспут.	1
25.	Иезекииль – Божий опекун народа во время вавилонского плена.	1
26.	Бог Спаситель – Мессия.	1
27.	Жизнь человека является тайной.	1
28 - 31	Тайны жизни Христа: - детства и сокровенной жизни Христа, - тайны общественного служения, - тайны Царствия Божия- притчи, - тайны смерти и воскресения – средоточие Евангелия и вершина Божьего плана спасения.	4
32.	Итоговая работа.	1
33, 34	Просмотр фильма «Иисус с Назарета».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Философия – любовь к мудрости.	1
2.	Мировоззрение.	1
3.	Мифология.	1
4.	Религия – как поиск истины.	1
5.	Нравственность.	1
6.	Культура.	1
7,8.	Человек и реальный мир. Основной вопрос философии.	1
9.	Человек в философии и культуре Древнего Востока.	1
10.	Поиски первоначала.	1
11.	Индийские веды, брахманизм.	1
12.	Бхагавадгита. Буддизм (Индия).	1
13.	Философия Китая.	1
14.	Мессианские ожидания Древнего Израиля.	1

15,16.	Религиозно-нравственное состояние народа. Партии и секты: фарисеи, саддукеи, ессеи.	1
17.	Древнегреческая философия.	1
18.	Вопрос о происхождении мира.	1
19.	Понимание бытия.	1
20.	Основные философские школы.	1
21.	Стоицизм.	1
22.	Эпикурейство.	1
23.	Пифагореизм.	1
24.	Платонизм. Неоплатонизм.	1
25,26.	Религиозный синкретизм.	1
27.	Средневековая философия теоцентризма.	1
28.	Природа и человек как творение Бога.	1
29.	Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии.	1
30.	Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	1
31.	Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела, разума и воли.	1
32.	Соборность и благодать.	1
33.	Итоговая работа.	1
34	Резервный урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Приложение

### Список литературы:

1. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: Книга, 1991.
3. Библейско-биографический словарь, или Жизнеописания всех лиц, упоминаемых в священных книгах Ветхого и Нового Заветов, и в других имевших какое-либо влияние на распространение Церкви Божией на земле / Сост. Ф.И. Яцкевич, П.Я. Благовещенский. – ФАИР-ПРЕСС, 2000.
1. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. — М.: Российское Библейское Общество, 2015.
4. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. — М.: Российское Библейское Общество, 2015.
5. Введение в христианскую этику. М.: Триада, 1995.
6. Введение в христианскую этику. М.: Триада, 1995.
7. Горелов А.А. Философия: Учеб. Пособие. -М.: Юрайт-М, 2001.
8. Жуковский В.М., Лахман Н.М., Санникова Т.В., Филипчук С.В., Гаврисюк О.Я., Николин М.М. Основы христианской этики 5-7 классы. — «Литера ЛДТ», 2008.
9. Канакри Т. Катехетика — Спб.: Studia metropolitana, 2017.
10. Катехизис Католической Церкви. 4-е издание. — Культурный центр «Духовная

- Библиотека», 2007.
11. Катехизис Католической Церкви. 4-е издание. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2007.
  12. Комэй Д. Кто есть кто в Ветхом Завете, Словарь с апокрифами. — Можайск, 1993.
  13. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  14. Курс катехизиса № 5-8: пособие для преподавателей. — Спб.: СЦДБ, 2000.
  15. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  16. Малерб М. Религии человечества. — Париж, «Рудомино», 1997.
  17. Мень А.В. Как читать Библию. В 3-х ч. СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 2002.
  18. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  19. Порублев Н.В. Культы и мировые религии. — М.: Благовестник, 1994.
  20. Розанов В. Метафизика христианства. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
  21. Составители: П.В. Алексеев, А.В. Панин Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001.
  22. Таевский Д.А. Христианские ереси и секты I–XXI веков. Словарь. — М.: Intrada, 2003.
  23. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  24. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
  25. Энциклопедия для детей: религии мира. — «Издательский центр «Аванта+»», 1999.
  26. YOUCAT: Молодежный Катехизис Католической Церкви. — Культурный центр «Духовная Библиотека», 2013.