Негосударственное общеобразовательное учреждение

«Католическая гимназия г. Томска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

О.В.Погонина

Пр. № Приказ № 250626/01 от 25.06.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D49126000BB470BD45044DCACABE780D
Владелец: ПОГОНИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 12.03.2026 до 12.06.2027

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОУ «КАТОЛИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ Г. ТОМСКА» СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА

Томск 2026

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808, а также Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (с изменениями).

2. Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа разработана членами рабочей группы по реализации ФГОС СОО в НОУ «Католическая гимназия г. Томска». ООП СОО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на официальном сайте гимназии. Для ее реализации определяется нормативный срок 2 года, который полностью соответствует уровню среднего общего образования. ООП СОО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» содержит три раздела в соответствии с требованиями стандарта: целевой, содержательный и организационный.

3. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной

части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

II. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (далее Гимназия) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО Гимназии учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО Католической гимназии предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[1]

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[2]

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО Гимназии соответствуют современным целям среднего общего образования,

---

[1] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОУ «Католической гимназии г. Томска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов (функциональной грамотности, проектной деятельности) в рамках критериально-уровневого оценивания используются следующие уровни: низкий, средний (базовый), оптимальный и высокий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности НОУ «Католической гимназии г. Томска» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся

в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Инструментарий может строиться на

межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в Положении о проектной деятельности НОУ «Католической гимназии г. Томска».

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Приложение №1

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций

для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы по учебным предметам

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы:

10 класс, универсальный профиль (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	Базовый	https://catholicgymnasium.ru/education
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	Углубленный	
Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика	Базовый	
Информатика	Базовый	
Физика	Базовый	
Химия	Базовый	
Биология	Базовый	
История	Базовый	

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Обществознание	Углубленный	
География	Базовый	
Физическая культура	Базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	
Индивидуальный проект	-	https://catholicgymnasium.ru/education

11 класс, универсальный профиль (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	Базовый	
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	Углубленный	https://catholicgymnasium.ru/education
Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика	Базовый	
Информатика	Базовый	

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Физика	Базовый	https://catholicgymnasium.ru/education
Химия	Базовый	
Биология	Базовый	
История	Базовый	
Обществознание	Углубленный	
География	Базовый	
Физическая культура	Базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Направление развития личности	**Рабочая программа по курсу**	**Ссылка**

Общеинтеллектуальное	Билет в будущее Россия – моя история Функциональная грамотность Обществознание: теория и практика История в лицах	https://catholicgymnasium.ru/education
Общекультурное	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	
Духовно - нравственное	Духовно-нравственное наследие	
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	

Программа формирования универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения русского языка и литературы направлено на развитие у обучающихся способности самостоятельно добывать, критически осмысливать, систематизировать и применять знания в различных учебных и жизненных ситуациях. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, в том числе при анализе языковых явлений и проблематики художественных произведений.

Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц (звуков, морфем, слов,

словоформ), языковых явлений и процессов, а также текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов и жанров. На литературном материале — устанавливать основания для сравнения героев, художественных произведений и их фрагментов, обобщать литературные факты, сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, а также с их интерпретациями в различных видах искусств.

Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при решении языковых и речевых задач (например, при написании сочинения, анализе текста, подготовке публичного выступления).

Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении (например, в традиционном принципе русской орфографии, правописании чередующихся гласных, в изменениях лексического состава языка). В литературе — выявлять закономерности и противоречия в рамках историко-литературного процесса, творчества писателя или отдельного произведения.

Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (включая словари, справочники, цифровые ресурсы); вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку и литературе.

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия

В процессе изучения русского языка и литературы обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания, в том числе в контексте изучения русского языка.

Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания (лингвистического и литературоведческого), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Формировать научный тип мышления, владеть научной (в том числе лингвистической) терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения и лингвистики.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств, о причинах языковых изменений).

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям и приобретенному опыту.

Интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при анализе роли русского языка как государственного языка РФ, средства межнационального общения, одного из мировых языков).

Переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в собственную речевую практику (применять знания о нормах произношения, правописания, лексических, грамматических нормах); выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией

С учетом современных требований к функциональной грамотности и цифровой безопасности формируются следующие умения:

Владеть навыками получения информации (в том числе лингвистической) из источников разных типов: энциклопедий, словарей (толковых, этимологических, орфоэпических, словарей трудностей и др.), справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения. Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (гипертексты, графика, инфографика).

Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема, инфографика).

Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает системное развитие личности обучающегося, его способности к самообразованию, критическому осмыслению информации и эффективной коммуникации в условиях современного поликультурного и информационно насыщенного общества.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках углубленного изучения английского языка направлено на развитие у обучающихся способности самостоятельно приобретать, критически осмысливать и творчески применять знания в различных учебных и жизненных ситуациях, а также эффективно использовать иностранный язык

как инструмент познания мира и профессиональной самореализации. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: **базовые** логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне при изучении языковых явлений, анализе текстов и решении коммуникативных задач на английском языке.

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка (например, при сопоставлении грамматических структур, лексических групп, правил словообразования).

Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при выполнении учебных задач (написание эссе, подготовка презентации, участие в дискуссии, перевод текста).

Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого английского языка (например, в образовании временных форм, в системах словообразования и управления глаголов).

Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (словари, справочники, цифровые инструменты, языковая догадка); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям и риски последствий.

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (в том числе при выполнении совместных проектов с использованием английского языка).

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, используя иностранный язык как средство поиска нестандартных решений и межкультурного диалога.

Базовые исследовательские действия

В процессе изучения английского языка на углубленном уровне обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания (лингвистического, страноведческого, культурологического) на английском языке, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами анализа языковых явлений.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (например, при сравнении языковых систем, анализе переводческих решений, исследовании культурных реалий).

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям и приобретенному опыту.

Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при работе с текстами научно-популярного и публицистического характера на английском языке, при изучении страноведческого материала).

Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией

С учетом современных требований к функциональной грамотности, цифровой безопасности и использованию аутентичных источников формируются следующие умения:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (сплошные и несплошные тексты, таблицы, диаграммы, графики, инфографика, гипертексты).

Создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема, диаграмма, деловое письмо, резюме, статья).

Оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам, критически относиться к источникам, различать факты и мнения.

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, в том числе при работе в сети Интернет, в социальных сетях, при осуществлении электронной коммуникации на иностранном языке.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает углубленное освоение английского языка как средства межкультурного общения, инструмента познания и профессиональной деятельности, способствует формированию личности, готовой к жизни в поликультурном мире, к

самообразованию, критическому мышлению и ответственному использованию информации.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения математики на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к абстрактному и логическому мышлению, выявлению закономерностей, обоснованию суждений и применению математического аппарата для решения практических задач. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 111.6.2.1 – 111.6.2.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные.
- Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
- Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.

- Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения математики обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3. Работа с информацией

С учетом современных требований к функциональной грамотности формируются следующие умения:

- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
- Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (текст, таблица, диаграмма, график, схема).
- Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.

- Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает развитие логического и алгоритмического мышления, формирование функциональной математической грамотности, способности применять математические знания для анализа реальных ситуаций, интерпретации данных и принятия обоснованных решений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках информатики (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения информатики на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к формализации, алгоритмическому мышлению, критическому анализу информации и эффективному использованию цифровых технологий в различных сферах деятельности. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 113.8.2.1 – 113.8.2.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне при решении задач, требующих применения информационных технологий и алгоритмических подходов.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения информации, объектов, процессов и явлений, представленных в цифровой форме.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при разработке алгоритмов, создании программ, работе с данными и информационными системами.

- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (например, в работе алгоритмов, в структурах данных, в информационных процессах).
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, временные ресурсы); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (в том числе при совместной разработке проектов, использовании облачных сервисов).
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием цифровых инструментов и технологий.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения информатики обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов с использованием информационных технологий.
- Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами информатики (моделирование, алгоритмизация, формализация, анализ данных).
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям и приобретенному опыту.
- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
- Интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при использовании информационных технологий для решения задач физики, биологии, экономики, социологии).
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией

С учетом ключевой роли информатики в формировании информационной культуры и цифровой грамотности особое внимание уделяется следующим умениям:

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (текст, таблица, диаграмма, граф, база данных, гипертекст).
- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема, диаграмма, инфографика, веб-страница).
- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, критически относиться к источникам, различать факты и мнения.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, в том числе при работе в сети Интернет, с персональными данными и цифровыми ресурсами.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся системного мышления, готовности к жизни в условиях цифровой экономики и информационного общества, способности эффективно использовать современные технологии для решения познавательных, профессиональных и жизненных задач, соблюдая этические и правовые нормы.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках физики (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения физики на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к научному познанию природы, экспериментальной деятельности, логическому и критическому мышлению, а также на формирование естественно-научной грамотности. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 115.8.3.1 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне при изучении физических явлений, процессов и закономерностей.

• Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при планировании эксперимента, решении расчетных и качественных задач.

• Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях (например, в механическом движении, тепловых процессах, электрических и магнитных взаимодействиях).

• Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (лабораторное оборудование, измерительные приборы, справочные данные); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

• Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (в том числе при выполнении лабораторных работ и учебных проектов).

• Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, связанных с применением физических знаний в повседневной жизни и технике.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения физики обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

• Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания.

• Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики.

• Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

утверждений, задавать параметры и критерии решения (например, при планировании эксперимента по проверке физических законов).

- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям и приобретенному опыту.
- Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; интегрировать знания из разных учебных предметов (математики, химии, биологии, географии, технологии).
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией

С учетом специфики физики как экспериментальной науки формируются следующие умения:

- Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (текст, таблица, график, схема, диаграмма).
- Оценивать достоверность информации, критически относиться к источникам, различать факты и гипотезы, научные и псевдонаучные утверждения.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, график, схема).

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся научного мировоззрения, экспериментальных и исследовательских компетенций, способности применять физические знания для объяснения явлений окружающего мира, решения практических задач и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках химии (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения химии на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к системному анализу веществ и химических реакций, логическому мышлению, моделированию химических процессов и применению химических знаний в повседневной жизни. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 117.8.6.1 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать при изучении состава, строения, свойств и превращений веществ.
- Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями.
- Использовать при освоении знаний приемы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.
- Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций (по составу, строению, свойствам, механизму протекания).

• Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями (например, между строением вещества и его свойствами, между условиями протекания реакции и её скоростью).

• Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения.

• Применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии: химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения химии обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

• Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений.

• Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе.

• Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Работа с информацией

С учетом важности работы с химической информацией формируются следующие умения:

- Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость.
- Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа.
- Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие).
- Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся системных химических знаний, экспериментальных навыков, способности безопасно обращаться с веществами, критически оценивать информацию химического содержания и применять химические знания для решения практических задач в повседневной жизни.

3. **Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках биологии (базовый уровень)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения биологии на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к научному познанию живой природы, системному

и эволюционному мышлению, экологической культуре и применению биологических знаний для сохранения здоровья и окружающей среды. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 119.8.7.1 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне при изучении живых систем разного уровня организации, эволюционных процессов и экологических взаимосвязей.
- Использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями).
- Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями.
- Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения.
- Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах (строение клетки, цепи питания, круговороты веществ), а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках.
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения биологии обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).
- Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами биологии.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям и приобретенному опыту.
- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных учебных предметов (физики, химии, географии, экологии).

- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией

С учетом важности биологической информации для формирования экологической культуры и здорового образа жизни формируются следующие умения:

- Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость.
- Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач.
- Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое).
- Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, критически оценивать псевдонаучную информацию, связанную с биологией и медициной.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения, экологической культуры,

исследовательских компетенций, способности применять биологические знания для сохранения здоровья, рационального природопользования и принятия обоснованных решений в жизненных ситуациях, связанных с живой природой.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках географии (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения географии на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к комплексному анализу природных, социально-экономических и геоэкологических процессов, пространственному мышлению, работе с различными источниками географической информации и применению географических знаний для решения практических задач. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 125.5.2.1 – 125.5.2.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства, уровню социально-экономического развития.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при выполнении практических и исследовательских работ по географии.
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи (например, между

природными условиями и размещением населения, между хозяйственной деятельностью и изменениями окружающей среды, между макроэкономическими показателями и качеством жизни).

- Разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (картографические, статистические, текстовые источники, геоинформационные системы).
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения географии обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами географической науки.
- Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных учебных предметов (естественно-научных и общественных); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией

С учетом специфики географии как науки, активно использующей различные источники информации (карты, статистика, ГИС, космические снимки), особое внимание уделяется следующим умениям:

- Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.
- Различать в социально-гуманитарной информации географического содержания события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; оценивать полученные географические знания и явления, их роль и последствия (например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества).
- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, схемы, инфографика); создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории.

- Оценивать достоверность информации на основе различения видов источников, выявления позиции автора, основной мысли, основной и дополнительной информации; выявлять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственные информационные системы и геоинформационные системы (ГИС), при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся целостного географического мировоззрения, экологической культуры, способности анализировать и интерпретировать географическую информацию, применять географические знания для объяснения современных социально-экономических и геоэкологических процессов, прогнозировать возможные изменения в окружающей среде, принимать обоснованные решения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также определять личную гражданскую позицию в вопросах устойчивого развития и взаимодействия общества и природы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках физической культуры

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения физической культуры направлено на развитие у обучающихся способности к осознанному планированию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности, анализу своего физического состояния, применению знаний о здоровом образе жизни в практической деятельности и решению задач, связанных с укреплением здоровья и

физическим совершенствованием. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 127.8.2.1 – 127.8.2.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне при планировании индивидуальных занятий физической культурой, организации активного отдыха и досуга, профилактике заболеваний и травматизма.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения различных видов физической деятельности, оздоровительных систем и методов тренировки по их целевой направленности, интенсивности и формам организации.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, подготовке к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (например, между уровнем физической нагрузки и адаптационными возможностями организма, между индивидуальными показателями здоровья и выбором оптимальных видов физической активности).
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (спортивное оборудование, инвентарь, временные ресурсы, физические возможности); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (в том числе риски травматизма и переутомления).
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (в том числе в командных

видах спорта, при организации групповых тренировок, с использованием цифровых средств контроля физического состояния).

- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, связанных с организацией здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения физической культуры обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (наблюдение, самоконтроль, тестирование, анализ показателей физического развития).
- Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и физической активности).
- Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (например, знание этапов адаптации организма к физическим нагрузкам, методик оценки функционального состояния организма, основ кондиционной тренировки).
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения (например, о влиянии регулярных занятий физической культурой на работоспособность и профилактику заболеваний), находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты (показатели физического развития, функционального состояния, результаты тестовых испытаний), критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (применять знания о здоровом образе жизни, правилах оказания первой помощи, методиках восстановления после физических нагрузок).

- Интегрировать знания из разных учебных предметов (например, физики — при изучении биомеханики движений; биологии — при изучении анатомии и физиологии человека; обществознания — при изучении социальной значимости физической культуры и спорта).

- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработке индивидуальных программ тренировок).

3. Работа с информацией

С учетом важности достоверной и актуальной информации для организации безопасных и эффективных занятий физической культурой формируются следующие умения:

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (нормативные документы, инструкции, методические материалы, статистические данные о физическом развитии, цифровые приложения для контроля физической активности).

- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (индивидуальные планы тренировок, дневники самоконтроля, презентации о здоровом образе жизни, информационные стенды).

- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (например, при использовании рекомендаций по физической подготовке, при изучении Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации»).
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (в том числе при использовании мобильных приложений для контроля физической активности и состояния здоровья).
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (соблюдение правил работы с персональными данными, защита от недостоверной информации о здоровье и физической культуре).

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, культуры здорового образа жизни, способности самостоятельно планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность, анализировать свои физические кондиции, применять знания о физической культуре для укрепления здоровья, профилактики заболеваний, повышения работоспособности и активной социализации в обществе.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках истории (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения истории на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к историческому мышлению, критическому анализу источников, выявлению причинно-следственных связей и

формированию гражданской позиции на основе осмысления исторического опыта России и мира. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 121.5.2.1 – 121.5.2.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Формулировать проблему, вопрос, требующие решения, рассматривать их всесторонне на основе знаний об историческом процессе.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения исторических событий, явлений, процессов; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям).
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ по истории.
- Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых исторических явлениях и процессах; оценивать полученные знания, социальные явления и события, их роль и последствия (например, значение географических факторов, влияющих на глобальные проблемы, прогнозы развития человечества).
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов (исторические источники, справочная литература, Интернет-ресурсы); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- Оценивать риски последствий деятельности, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения истории обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ.
- Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений.
- Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия.
- Формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата.
- Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

3. Работа с информацией

С учетом специфики истории как науки, работающей с источниками, формируются следующие умения:

- Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.

- Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.

- Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.

- Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся исторического сознания, гражданской идентичности, способности критически оценивать историческую информацию, противостоять попыткам фальсификации истории, применять исторические знания для понимания современных общественных процессов и определения личной гражданской позиции.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках обществознания (базовый уровень)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения обществознания на базовом уровне направлено на развитие у обучающихся способности к системному анализу социальных явлений, критическому осмыслению общественных процессов, правовой и политической культуры, а также на формирование активной гражданской позиции. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 123.5.3.1 – 123.5.3.3 ФРП в редакции приказа № 729).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.
- Характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства.
- Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества (например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни).
- Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения обществознания обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

- Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод); владеть элементами научной методологии социального познания.
- Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.

- Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных учебных предметов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией

С учетом важности работы с социальной информацией для формирования функциональной грамотности и гражданской компетентности формируются следующие умения:

- Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.
- Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.
- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема, диаграмма).
- Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины общества, правовой и политической культуры, способности анализировать социальную информацию, принимать обоснованные решения, взаимодействовать с представителями различных социальных групп и культур, осознанно выполнять социальные роли и определять личную гражданскую позицию в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Формирование универсальных учебных познавательных действий на уроках основ безопасности и защиты Родины

Формирование универсальных учебных познавательных действий в рамках изучения основ безопасности и защиты Родины направлено на развитие у обучающихся способности к осознанному и ответственному поведению в условиях различных опасностей, критическому анализу угроз, принятию обоснованных решений и применению принципов безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни. Данный процесс реализуется через три взаимосвязанных компонента: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией (п. 127(1).4.4.1 – 127(1).4.4.3 ФРП).

1. Базовые логические действия

Обучающиеся совершенствуют умения:

- Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях.
- Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности (например, классификация опасных ситуаций по сферам возникновения: бытовые, транспортные, природные, социальные, информационные), выявлять их закономерности и противоречия.

• Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения.

• Modelировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь.

• Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2. Базовые исследовательские действия

В процессе изучения основ безопасности и защиты Родины обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности:

• Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности (опасность, безопасность, риск, угроза, опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, культура безопасности, виктимное поведение, риск-ориентированное мышление).

• Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ (например, проекты по профилактике экстремизма и терроризма, по формированию безопасного поведения в цифровой среде).

• Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев.

• Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта

(явления) в повседневной жизни (например, между желаемым уровнем безопасности и существующими угрозами).

• Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях.

• Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности (интеграция знаний из обществознания, биологии, физики, географии, информатики); переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

3. Работа с информацией

С учетом высокой значимости достоверной информации для обеспечения безопасности и защиты от угроз в информационной среде формируются следующие умения:

• Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и análisis различных видов информации из источников разных типов (нормативные правовые акты, инструкции, памятки, средства массовой информации, официальные ресурсы государственных органов) при обеспечении условий информационной безопасности личности.

• Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления (памятки, алгоритмы действий, схемы, инфографика, презентации).

• Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; распознавать фейки, манипулятивные сообщения и деструктивный контент в цифровой среде.

• Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды (защита персональных данных, противодействие мошенничеству и фишингу, распознавание признаков вовлечения в деструктивные сообщества).

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НОУ «Католическая гимназия г. Томска». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность НОУ «Католическая гимназия г. Томска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

•физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

•Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

• Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

•Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

•Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

•Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

• Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

• Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

•Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

• Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

•Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

•Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

• Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

•Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

• Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

• Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

• Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

•Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

• Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

•Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

•Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

• Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

• Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

•Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

• Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

•Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

• Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» - учебное заведение с большой историей. Гимназия расположена в центре города Томска. Вблизи гимназии находятся общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными социальными партнёрами:

• Учреждения образования: ДДТ «У Белого озера»; МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Информационный центр по атомной энергии;

• Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

• Общественные организации: Союз детских организаций Томской области «Чудо»; Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области; Русское географическое общество, Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области; МАУ «Центр социальных инициатив»;

• Учреждения культуры: Томская областная библиотека им. А С Пушкина; Музеи г. Томска; Театр куклы и актера «Скоморох»; Томский драматический театр; Большой концертный зал; •

Властные структуры: КДН и ЗП при администрации Октябрьского района; МЧС России по Томской области; Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района; ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска; Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» за последние 5 лет колеблется от 160 до 220. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Основной орган управления гимназией – педагогический совет. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Основная миссия НОУ «Католическая гимназия г. Томска» - формирование успешной, духовно-нравственной личности в современном

обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и творчества. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

•Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;

• Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;

• Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;

•Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

•Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую;

•Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;

•Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;

• По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;

• Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;

•Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» существует гимназическая символика: эмблема, слоган, гимн.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов занятий:

• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» является педагог-навигатор. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

В гимназии реализуется инновационный проект духовно-нравственной направленности «Создание дидактического интерактивного комплекса «Путешествие в мир притч»». В рамках реализации проекта проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное наследие», «Юный сценарист», «Театральная студия», «Арт-студия», «Мультстудия», «Студия монтажа и озвучивания».

В гимназии разработаны курсы внеурочной деятельности духовнонравственной, спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. (смотреть сайт раздел «Образование») https://catholicgymnasium.ru/education

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

В гимназии проводятся следующие мероприятия, в которых участвуют все классы: День Знаний, День старшего поколения, День Учителя, День Матери, День св. Николая, Рождество и Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, ярмарки;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок для 9 класса»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

• социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

• разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

• создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 6-11 классов и обеспечивающего информационные, организационные и представительские функции.

Деятельность Актива самоуправления реализуется через следующие функции: о участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, конкурсов, соревнования; о распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; о организация и проведение личностно значимых для гимназистов событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения», курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

Вне образовательной организации:

• организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;

• участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;

• организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН);

• вебинары для родителей по теме профилактики, организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

• организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

• ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);

• проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;

• организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии;

• повышение правовой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;

• проведение Советов профилактики;

• деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;

• консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

• ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящих на учете, педагогом-психологом;

• организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся. На уровне обучающихся:

• изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

• наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников:

35 человек, 33 педагога имеют высшее педагогическое образование. В гимназии работают 18 классных руководителей. Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научной работе, руководитель методического объединения классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: педагогпсихолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы утверждаются директором.

•Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-организатора, библиотекаря;

• Положения (https://catholicgymnasium.ru/docs): о Правила внутреннего распорядка обучающихся; о Положение о школьной форме; о Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет; о Положение о Совете по профилактике; о Положение о службе школьной медиации; о Положение о поощрении и взыскании учащихся гимназии. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

•формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

•формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Рейтинги классных коллективов,

индивидуальные рейтинги - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течение учебного года.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план реализации программы воспитания ежегодно размещается на сайте НОУ «Католическая гимназия г. Томска» https://catholicgymnasium.ru/education

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план Гимназии обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент коду образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план Гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами Гимназии и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессиональноличностному самоопределению. Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска» составлен на основе следующих документов:

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующей редакции);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 7 октября 2022 года);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. № 03-1889 «О направлении информации»;

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

• Устав НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

Учебный план

Учебный план гуманитарного профиля (10 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Английский язык	У	5	5	10
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4*	8
	География	Б	1	1	2

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			1	-	1
Итого обязательная часть			**31**	**30**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	2	2	4
	Физика (дополнительные часы)		1	1	2
	Химия (дополнительные часы)		1	1	2
	Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи		1	0	1
	Русский язык. Теория и практика		0	1	1
Итого часть, формируемая участниками ОО			**4.5**	**3.5**	**8**
Всего			**35.5**	**33.5**	**69**
Учебные недели			34	34	

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
Всего часов			**1207**	**1139**	**2346**
Максимально допустимая нагрузка			**37**	**37**	

11 класс, универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Английский язык	**У**	**5**	**5**	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	**У**	**4**	**4**	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			1	-	1
Итого обязательная часть			33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Физика (дополнительные часы)		1	1	2

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
	Химия (дополнительные часы)		1	1	2
	Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи		1	0	1
	Русский язык. Теория и практика		0	1	1
Итого часть, формируемая участниками ОО			3	3	6
Всего			36	35	71
Учебные недели			34	34	
Всего часов			1224	1190	2414
Максимально допустимая нагрузка			**37**	**37**	

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 6-дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации). Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике, как и в федеральном календарном учебном графике, предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность

каникул составляет не менее 7 календарных дней, по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимый перерыв продолжительностью не менее 20 минут организован.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. В НОУ «Католическая гимназия Томска» продолжительность учебного года: 10 классы – 34 недели, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебной недели: 10 - 11 классы – 6-дневная учебная неделя. Календарный учебный график, периоды образовательной деятельности размещаются ежегодно на сайте гимназии: https://catholicgymnasium.ru/education

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется НОУ «Католическая гимназия г. Томска» с учетом возможностей гимназии и предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

Целью внеурочной деятельности учащихся является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. **Задачи** внеурочной деятельности обучающихся:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; 3

. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

•формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;

• получение детьми опыта самостоятельного социального действия;

•формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

•формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.;

• увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

• воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

•формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

• реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» используются через реализацию всех трех моделей планов внеурочной деятельности:

• с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

• с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

• компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

• компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

• с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве гимназии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (10-11 классы)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Класс	
		10	11
Общеинтеллектуальное	Россия-мои горизонты	1	1
	Россия-моя история	1	1
	Функциональная грамотность	1	1
	Математика в экономике	1	
	Решение задач по генетике	1	
	История в лицах		1
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное наследие	2	2
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1
Итого:		**9**	**10**

План внеурочной деятельности (недельная нагрузка в часах)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способом получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнования);

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в гимназии, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов); временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п.

Требования к условиям реализации ООП СОО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Уровень квалификации работников НОУ «Католическая гимназия г. Томска» устанавливается при аттестации и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

• компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

• сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

• общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

• самоорганизованность, эмоциональную устойчивость;

• основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные,

национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ, проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В гимназии созданы условия для:

• реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

• оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

• повышения эффективности и качества педагогического труда;

• выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

• осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном

законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

• обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного среднего общего образования;

• исполнение требований ФГОС СОО Гимназией, осуществляющей образовательную деятельность;

• реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Гимназия частично покрывает свои расходы за счет поступления оплаты родителей (законных представителей) по договору об оказании платных образовательных услуг за реализацию основных образовательных программ, содержание и обучение воспитанников и обучающихся. Еще часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц и представления субсидий департаментом образования администрации Города Томска.

Количество бюджетных и собственных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии. Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств на оплату труда и иные нужды (например, таких как пополнение материально-технического оснащения, ремонт и др.). Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, количеством обучающихся и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

• требований ФГОС СОО;

• положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

•Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

•Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

•Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

•Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-

р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Гимназии вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

• специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

• специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

• актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); обеспечивают:

• подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

•формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

•формирование основы научных методов познания окружающего мира;

• условия для активной учебно-познавательной деятельности;

• воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

• развитие креативности, критического мышления;

• поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

• возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

• возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Гимназии;

• эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений Гимназии.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусмотрены:

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

• книгохранилище, медиатека;

• спортивная площадка, спортивный зал для дополнительного образования;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

•мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

• осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

• проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных

лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

• художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

• научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

• получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; • базовое и углубленное изучение предметов;

• проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

•физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

• практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

• размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

• индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

• доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

•маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации); • организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

• зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

• зоны уединения и психологической разгрузки;

• зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

• беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

• использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оборудование Гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивает использование:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в исследовательской и проектной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

•формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО

В Гимназии создана эффективная организационная структура управления процессами информатизации в образовательном процессе. Информационно-образовательная среда обучения является совокупностью сетевых образовательных ресурсов, педагогических, информационных и коммуникационных технологий, формирующих новые субъектные отношения в образовательном процессе, ориентированные на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых, на достижение новых образовательных результатов. Гимназия обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используются, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и техническими нормативами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

• комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

• совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

• систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

• службу поддержки применения ИКТ. Функционирование информационной образовательной среды Гимназии обеспечивается

средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Хорошие условия созданы для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, подключение к сети Интернет 100 % учебных кабинетов (выделенный и оплачиваемый каналы), школьная локальная сеть, wi-fi на всех этажах здания, разработка электронных образовательных продуктов. Важной частью ИОС является официальный сайт Гимназии в сети Интернет: https://catholicgymnasium.ru, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Обучающимся Гимназии обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В 2023 году создан аккаунт Гимназии на платформе для учебы и общения "Сферум", планируется использовать в качестве электронной библиотеки для обучающихся, создаваемой непосредственно педагогами Гимназии - презентации, методические разработки, конспекты уроков и т.п.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

• информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

• планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

• проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

•мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

•мониторинг здоровья обучающихся; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в рамках дистанционного образования детей с ОВЗ;

• дистанционное взаимодействие Гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; веб-камера, приставки интерактивные, принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофоны; оборудование компьютерной сети; 3D-принтер, интерактивные доски. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций, магнитолы, диктофон.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Гимназии. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности В Гимназии обеспечивается информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Библиотека обеспечена учебниками на 100 % из расчета не менее 1 учебника

в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Гимназия имеет фонд дополнительной литературы, который включает в том числе:

• отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

• научно-популярную и научно-техническую литературу;

• издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

• справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей;

• литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Медиатека обеспечена на 100%.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации

основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Гимназии. Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены, а также требований информационной безопасности личности.

Реализация данных познавательных действий в единстве с коммуникативными и регулятивными УУД обеспечивает формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к защите Отечества, способности предвидеть опасности, избегать их и безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, критически оценивать информацию и противодействовать деструктивному влиянию, осознанно вести здоровый и безопасный образ жизни, активно участвовать в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советами родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,