

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Пр. № 2020/08 от 08 08 2020 год

Утверждено.



Директор гимназии
Погонина

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Выбор профессии»**

класс: 7 - 11

количество часов в неделю: 7,8,10,11 классы - 0,25 часа
9 класс – 0,5 часа

общее количество часов за курс: 49

учитель: Коколова Т.В.

Пояснительная записка рабочей программы внеурочной деятельности «Выбор профессии» для 7-11 классов

Рабочая программа к курсу «Выбор профессии» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785, приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010;
5. Основной образовательной программы начального, общего образования, реализуемой НОУ «Католическая гимназия г.Томска»;
6. Планом внеурочной деятельности НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

Рабочая программа рассчитана на 49 часа в год, предназначена для учащихся 7,8,9,10,11 класса. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале;
- формирование социально-трудовых компетенций;

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Обогащать представление учащихся о мире профессии;
- Выявлять интересы, склонности и способности;
- Развивать у учащихся свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности;
- Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развитие умений анализировать информацию, выделять главное, интересное.
- воспитание экологической культуры.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников и старших будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осуществлять самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- вырабатывать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям по программе;

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

поддержка устойчивого интереса к обучению;

- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью.

II. Содержание курса

7 класс

Путь к самопознанию. Что я знаю о своих возможностях. (8ч.)

Представление о себе и проблема выбора профессии. Развивающая психологическая диагностика. Самооценка и уровень притязаний. Определение профессионального типа личности

Виды деятельности:

- Познавательная – экскурсии (учебные заведения, предприятия);
- Проблемно-ценностное-общение – встречи с представителями учебного заведения, предприятия;

8 класс

Что я знаю о профессиях (8ч.)

Развивающая психологическая диагностика. Классификации профессий. Признаки профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье. Профессионально важные качества.

Виды деятельности:

- Познавательная – экскурсии (учебные заведения, предприятия);
- Проблемно-ценностное-общение – встречи с представителями учебного заведения, предприятия (диспут);

9 класс

Способности и профессиональная пригодность (17ч.)

Развивающая психологическая диагностика. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Тренинг – «Личная профессиональная перспектива»

Виды деятельности:

- Познавательная – экскурсии (учебные заведения, предприятия);
- Проблемно-ценностное-общение – встречи с представителями учебного заведения, предприятия (диспут);

Игровая - социально моделирующая игра;

10класс

Комплексная методика диагностики способности школьника к профессиональному самоопределению (8ч.)

Особенности потребностно-мотивационной сферы. Характерологические особенности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности интеллектуальной сферы. Коммуникативная сфера. Психофизиологические особенности.

Виды деятельности:

- Познавательная – экскурсии (учебные заведения, предприятия, музеи);
- Проблемно-ценностное-общение – встречи с представителями учебного заведения, предприятия (беседа);

11 класс

Планирование профессиональной карьеры (8ч.)

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Сочинение «Цель моей жизни».

Виды деятельности:

- Познавательная – экскурсии (учебные заведения, предприятия, музеи);
- Проблемно-ценностное-общение – встречи с представителями учебного заведения, предприятия (диспут);

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Класс
1	Путь к самопознанию. Что я знаю о своих возможностях.	8	7
2	Что я знаю о профессиях	8	8
3	Способности и профессиональная пригодность	17	9
4	Комплексная методика диагностики способности школьника к профессиональному самоопределению	8	10
5	Планирование профессиональной карьеры	8	11
	Итого:	49	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
колонки;
DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу.

видеоуроки по темам курса;
инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
раздаточный материал для освоения разделов курса.

Список литературы:

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
8. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
9. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
11. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

