

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»

Утверждено.
Пр. № 0108/161.021.08 2021 год



Директор гимназии
Ю.В. Погонина

Рабочая программа

предмет Элективный курс «Русский язык. Теория и практика»
класс 11
количество часов в неделю 2
количество часов в год 68
учитель Дитенбир М.Н.

Пояснительная записка к элективному курсу по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» для 11 класса

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12. 2015 №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010г.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)

Концепция

- Преподавания русского языка и литературы в РФ от 9.04.2016г. №637-р

Согласно учебному плану гимназии количество часов:

в 11 классе в год 68, в неделю 2.

Цели обучения: совершенствовать лингвистические знания учащихся, развивать их коммуникативные способности, углублять и расширять основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач** обучения:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности.
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностные результаты освоения русского языка:

- формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

– осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

– формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

– определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

– применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

– осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– формирование умений использовать различные виды чтения, информационная переработка текстов;

– применять различные формы поиска информации и использовать разные способы ее передачи.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся:

– использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.

– умения работать с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, а также ее интерпретация.

– умение строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ.

– этика работы в информационно-коммуникационном пространстве.

Работа с текстом:

– поиск информации и понимание прочитанного:

– находить в тексте конкретные сведения, факты;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Оценка информации

учащийся научится:

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- учащийся получит возможность научиться:
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- формирование представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- понимание базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание элективного курса

Введение.

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2022 по русскому языку. Синтаксис. Специфика задания 27 (сочинение). Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания.

Синтаксис.

Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Глагольное и именное управление в русском языке.

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. обстоятельство. Определение. Приложение. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

Пунктуация.

Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Сложные предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Текст

Основные сведения о тексте. Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста. Информативность текста. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.

Основные закономерности работы с текстом.

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы. Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы. Комментарий текста как результат исследования. Типы информации в тексте. Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи между предложениями в тексте. Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Практикум.

Написание творческих работ разной стилевой направленности.

Художественный стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Публицистический стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. Научно-популярный стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту научно-популярного стиля

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Словосочетание	2
3	Предложение	17
4	Пунктуация	13
5	Основные сведения о тексте.	6
6	Основные закономерности работы с текстом.	18

7	Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.	7
8	Повторение изученного	2
15	Резервный урок	2
	Итого	68

Приложение

Список литературы:

Богуславская Н.Е., В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя. Под ред. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991.

Лекант П.А., Гольцова Н.Г., Жуков В.П. и др. Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Леканта П.А. – 6-е изд., стер.- М.: Высш. Шк., 2004.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Под ред. И.Б.Голуб. – 13-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.

Блинов А.И. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. –Уфа: Китап, 2011.

Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и текстах. Учебное пособие. – Перм. Ун-т.: Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2009

Закирьянов К. З. Русский язык Культура речи и стилистика. - Уфа: Китап, 2008

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2019.

Шустрова Л. В. Практическая стилистика русского языка. - М.,1994.

Божко Н.М. Беседы о русской стилистике и культуре речи. Волгоград: «Учитель», 2007.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – Москва «Просвещение» 1986.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
4. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
5. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

9. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».
11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
12. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи.
13. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.
14. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского.
16. <http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.
17. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
18. <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
19. <http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
20. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи