


НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

Утверждаю

Директор гимназии

Приказ № 2908/19/01


О.В. Погонина

29.08.2019 год

Рабочая программа
на 2019 — 2020 учебный год

предмет немецкий язык

классы 10-11

учитель Быстрицкая Н. А.

количество часов в неделю 2

количество часов в год 68

программа составлена на основе И. Л. Бим «Программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений»

учебник «Deutsch. 10 Klasse», автор- И. Л. Бим
«Deutsch. 11 Klasse»

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному, 10 класс составлена на основе нормативной правовой базы в области образования-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный компонент государственного стандарта 2004 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.– М. Просвещение, 2010г.
- Авторская программа И. Л. Бим
- Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 68, в неделю 2

Цели изучения предмета немецкий язык:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой и социокультурной/ межкультурной компетенции.
- Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Германии, ознакомления с социокультурным портретом Германии, Австрии, Швейцарии.
- Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции)

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

Личностные универсальные учебные действия

- воспитание осознания принадлежности к российской культуре, понимания различий между ею и иностранными, и умения вести диалог культур;
- преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

Познавательные универсальные учебные действия

- активизация приобретённых ранее языковых умений;
- формирование и развитие языковых навыков, то есть навыков чтения, аудирования, говорения, письма;
- усвоение определенного количества лексических единиц и грамматических структур;

Регулятивные универсальные учебные действия

- обучение учащихся стратегиям работы с текстом;
- обучение учащихся стратегиям извлечения из текста значения лексических единиц и грамматических конструкций;
- Коммуникативные универсальные учебные действия.
- развитие коммуникативных навыков учащихся;

- использование знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сознание принадлежности к российской культуре;
- понимание различий между родной и иностранными культурами и умение вести диалог культур;
- отсутствие психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- повышение самооценки;
- социальная уверенность.

Познавательные результаты.

Аудирование:

- учащиеся понимают на слух немецкую речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале и допускающую включение до 4 % незнакомых слов, длительностью звучания до 3 минут.

Говорение:

- учащиеся умеют без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, увиденным, прочитанным, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку, в пределах программного материала, объём связного высказывания — 20 фраз и более;
- учащиеся умеют делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники как на родном, на немецком языках, так и на других языках до 3 минут.

Чтение:

- учащиеся умеют читать простые оригинальные или частично адаптированные тексты объёмом до 2000 печатных знаков, содержащие до 5% незнакомых слов, с извлечением полной информации со словарём;
- учащиеся умеют читать простые оригинальные или частично адаптированные оригинальные тексты, содержащие до 3% незнакомых слов и до 1000 печатных знаков, с извлечением частичной или основной информации без словаря.

Письмо:

- учащиеся умеют составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме или проблеме;
- учащиеся умеют писать текстовые диктанты, открытки, письма и сочинения по теме.

Страноведение и культурология:

- учащиеся знают страноведческие и социокультурные реалии в объёме программного материала;
- учащиеся знают зарубежный фольклор и доступные образцы художественной литературы на немецком языке в объёме программного материала.

Регулятивные результаты.

- учащиеся умеют работать с текстом на уровне В1;
- учащиеся владеют стратегиями извлечения информации из текста на уровне В1;
- учащиеся владеют стратегиями извлечения значения лексических единиц и грамматических конструкций на уровне В1;
- учащиеся владеют навыками самостоятельной работы;

- учащиеся используют немецкий язык во внеучебной деятельности, например, в культурных обменах.

Коммуникативные результаты.

- учащиеся используют коммуникативные навыки и умения при общении с зарубежными сверстниками.

Предметные результаты

при выполнении учебных инструкций:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на немецком языке;

- быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);

при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;

- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания

- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);

- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;

- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);

- понять инструкцию к товарам повседневного употребления и правильно изложить её на родном языке или правильно их использовать;

при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учётом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнёров, степень неформальности общения;

- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнёров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;

- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;

- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике немецкоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнёру;
- уметь делать заметки типа "Список покупок", "Не забыть сделать" и др. лексически правильно и с учётом социокультурных традиций их написания на немецком языке;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки-путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на немецком языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

По окончании 10-го класса учащиеся должны уметь:

- составить вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам немецких сказок и легенд;
- подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал для ключей-ответов на вопросы групповой викторины (составленной на материале детей и учителя).

Языковое развитие учащихся:

Иноязычные филологические знания и языковые навыки.

Фонетика.

Языковые знания

Правила чтения немецких букв и буквенных сочетаний. Слова-исключения из правил чтения. Систематизация знаний орфографии.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными.

Фонетическая ассимиляция в немецком языке. Понятие словесного ударения. Главное, сильное второстепенное и слабое второстепенное ударение в немецком языке. Безударные слоги в немецком языке.

Понятие фразового ударения и ритмики немецкого языка. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи.

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

I. Содержание учебного предмета

Требования к уровню сформированности социокультурных умений. По окончании 10-го класса учащиеся должны уметь:

- составить вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам немецких сказок и легенд;
- подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал для ключей-ответов на вопросы групповой викторины (составленной на материале детей и учителя).

Фонетика.

Правила чтения немецких букв и буквенных сочетаний. Слова-исключения из правил чтения. Систематизация знаний орфографии.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными.

Фонетическая ассимиляция в немецком языке. Понятие словесного ударения. Главное, сильное второстепенное и слабое второстепенное ударение в немецком языке. Безударные слоги в немецком языке.

Понятие фразового ударения и ритмики немецкого языка. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи.

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

Языковые фонетические навыки.

Учащиеся должны:

- уметь произносить немецкие гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами немецкой речи;
- правильно произносить немецкие слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
- уметь выразительно читать немецкий текст с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно приемлемым выбором тонов немецкой речи;
- уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио опорой и без неё).

Орфография.

Языковые знания.

Основные правила немецкого правописания: Написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au. Написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц.

Языковые орфографические навыки.

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
- уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Грамматика.

Морфология.

Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

Артикль:

- Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных).
- Общие случаи употребления неопределённого артикля.
- Общие случаи употребления определённого артикля.
- Различия в употреблении определённого и неопределённого артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, Общие случаи употребления нулевого артикля.
- Склонение артиклей.
- Местоимения:
- Разряды местоимений.

- Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.
- Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

Глагол:

- Глаголы сильные и слабые.
- Грамматические категории времени.
- Система согласования времён.
- Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.
- Инфинитивные конструкции.
- Модальные глаголы können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen.

Имена числительные:

- Количественные и порядковые числительные.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

- Синтаксис.
- Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).
- Понятие о прямом и обратном порядке слов.
- Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Грамматические навыки.

Учащиеся должны:

- уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на немецком языке;
- уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

Лингвокультуроведение.

Билингвистические знания.

Слово как единство звукового образа и лексического понятия.

Понятие об эквивалентных словах (с межъязыковым лексическим понятием) и безэквивалентных словах. Учёт понятийной безэквивалентности при общении на иностранном языке. Отражение историко-культурных реалий в безэквивалентной лексике.

Географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, служителей культа, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Историзмы и неологизмы. Способы передачи советизмов и других безэквивалентных слов на немецком языке: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, трансформация.

Передача имён собственных на иностранном языке.

Частично эквивалентные слова в русском и немецком языках.

Билингвистические лексические умения.

Учащиеся должны:

- уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по тематическому принципу;
- уметь собирать и систематизировать немецкие слова, необходимые для описания русских реалий на немецком языке;
- уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);

уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

III. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение	3
2	Что мы знаем о Германии?	16
3	Школьный обмен. Международные молодежные проекты	16
4	Дружба, любовь... всегда ли они приносят счастье?	15
5	Для понимания искусства нужны знания. А для понимания музыки?	15
6	Годовая промежуточная аттестация	1
7	Резервные уроки	2
	Итого	68

Приложение

Литература

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014г.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Немецкий язык: книга для учителя 10 класс. Просвещение, 2014г.
3. Аудиоприложение к УМК.
1. Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt
2. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
3. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. Сборники упражнений по грамматике, И.Л. Бим.
6. «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
7. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Ресурсы

1. Специально оборудованное помещение (кабинет)
2. Компьютер, оснащённый необходимым программным обеспечением, подключённый к телевизору.
3. Телевизор.
4. Доступ в Интернет.

Использование компьютерных технологий.

На уроках используются следующие компьютерные технологии:

1. Электронные словари.
2. Power Point Presentations.
3. Интернет.

Интернет-ресурсы.

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://de.wikipedia.org>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://startdeutsch.ru/viewtopic>

passwort-deutsch.de/lernen/

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному для 11 класса

Рабочая программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта 2004 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010г.
- Авторская программа И. Л. Бим

Согласно учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год количество часов в год 68, в неделю 2.

Цели изучения предмета немецкий язык:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой и социокультурной межкультурной компетенции.
- Коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

- воспитание осознания принадлежности к российской культуре, понимания различий между ею и иностранными, и умения вести диалог культур;

Познавательные универсальные учебные действия

- формирование и развитие языковых навыков, то есть навыков чтения, аудирования, говорения, письма;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- обучение учащихся стратегиям работы с текстом;
- активное использование немецкого языка во внеучебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- развитие коммуникативных навыков учащихся;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сознание принадлежности к российской культуре;
- понимание различий между родной и иностранными культурами и умение вести диалог культур;
- отсутствие психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- повышение самооценки;
- социальная уверенность.

Познавательные результаты.

Аудирование:

- учащиеся понимают на слух немецкую речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале и допускающую включение до 4 % незнакомых слов, длительностью звучания до 3 минут.

Говорение:

- учащиеся умеют без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, увиденным, прочитанным, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку, в пределах программного материала, объём связного высказывания — 20 фраз и более;
- учащиеся умеют делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники как на родном, на немецком языках, так и на других языках до 3 минут.

Чтение:

- учащиеся умеют читать простые оригинальные или частично адаптированные тексты объёмом до 2000 печатных знаков, содержащие до 5% незнакомых слов, с извлечением полной информации со словарём;
- учащиеся умеют читать простые оригинальные или частично адаптированные оригинальные тексты, содержащие до 3% незнакомых слов и до 1000 печатных знаков, с извлечением частичной или основной информации без словаря.

Письмо:

- учащиеся умеют составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме или проблеме;
- учащиеся умеют писать текстовые диктанты, открытки, письма и сочинения по теме.

Страноведение и культурология:

- учащиеся знают страноведческие и социокультурные реалии в объёме программного материала;
- учащиеся знают зарубежный фольклор и доступные образцы художественной литературы на немецком языке в объёме программного материала.

Регулятивные результаты

- учащихся умеют работать с текстом на уровне В1;
- учащиеся владеют стратегиями извлечения информации из текста на уровне В1;
- учащиеся владеют стратегиями извлечения значения лексических единиц и грамматических конструкций на уровне В1;
- учащиеся владеют навыками самостоятельной работы;
- учащиеся используют немецкий язык во внеучебной деятельности, например в культурных обменах.

Коммуникативные результаты

- учащиеся используют коммуникативные навыки и умения при общении с зарубежными сверстниками

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- Ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметные результаты:

при выполнении учебных инструкций:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на немецком языке;
- быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);

при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно- двухразового первичного прослушивания);
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам ежедневного употребления и правильно изложить её на родном языке или правильно их использовать;

при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учётом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнёров, степень неформальности общения;
- уметь коммуникативно приемлемо прочесть заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнёров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;
- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций, способов выражения коммуникативных функций на иностранном языке);

при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике немецкоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнёру;
- уметь делать заметки типа "Список покупок", "Не забыть сделать" и др. лексически правильно и с учётом социокультурных традиций их написания на немецком языке;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки-путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения /предостережения на немецком языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

III. Содержание учебного предмета.

Языковые знания

Правила чтения немецких букв и буквенных сочетаний. Слова-исключения из правил чтения. Систематизация знаний орфографии.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными.

Фонетическая ассимиляция в немецком языке. Понятие словесного ударения. Главное, сильное второстепенное и слабое второстепенное ударение в немецком языке. Безударные слоги в немецком языке.

Понятие фразового ударения и ритмики немецкого языка. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи.

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

Языковые фонетические навыки.

- Учащиеся должны:
- уметь произносить немецкие гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами немецкой речи;
- правильно произносить немецкие слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
- уметь выразительно читать немецкий текст с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно приемлемым выбором тонов немецкой речи;
- уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио опорой и без неё).

Орфография.

Языковые знания

Основные правила немецкого правописания: Написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au. Написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц.

Языковые орфографические навыки

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
- уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;

- уметь написать новые слова по звуковым моделям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Грамматика.

Морфология.

Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

Артикль:

- Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных.
- Общие случаи употребления неопределённого артикля.
- Общие случаи употребления определённого артикля.
- Различия в употреблении определённого и неопределённого артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, Общие случаи употребления нулевого артикля.
- Склонение артиклей.
- Местоимения:
- Разряды местоимений.
- Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.
- Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

Глагол:

- Глаголы сильные и слабые.
- Грамматические категории времени.
- Система согласования времён.
- Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.
- Инфинитивные конструкции.
- Модальные глаголы können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen.
- Имена числительные:
- Количественные и порядковые числительные.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Синтаксис.

- Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).
- Понятие о прямом и обратном порядке слов.
- Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Грамматические навыки

Учащиеся должны:

- уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на немецком языке;
- уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

- уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

Лингвокультуроведение.

Билингвистические знания

Слово как единство звукового образа и лексического понятия.

Понятие об эквивалентных словах (с межъязыковым лексическим понятием) и безэквивалентных словах. Учёт понятийной безэквивалентности при общении на иностранном языке. Отражение историко-культурных реалий в безэквивалентной лексике.

Географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, служителей культа, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Историзмы и неологизмы. Способы передачи советизмов и других безэквивалентных слов на немецком языке: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, трансформация.

Передача имён собственных на иностранном языке.

Частично эквивалентные слова в русском и немецком языках.

Билингвистические лексические умения

Учащиеся должны:

- уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по тематическому принципу;
- уметь собирать и систематизировать немецкие слова, необходимые для описания русских реалий на немецком языке;
- уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);

уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

IV. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Давайте вспомним о лете	3
2	Повседневная жизнь подростков в Германии	14
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь	14
4	Научно - технический прогресс. Природная катастрофа	14
5	Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?	20
6	Годовая промежуточная аттестация	1
7	Резервные уроки	2
	Итого	68

Приложение

Литература

1. Учебник “Deutsch. 11 Klasse“ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
6. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
7. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»

8. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
9. Сборники упражнений по грамматике, И.Л. Бим.
10. «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
11. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Ресурсы

1. Специально оборудованное помещение (кабинет немецкого языка)
2. Компьютер, оснащённый необходимым программным обеспечением, подключённый к телевизору
3. Телевизор.
4. Доступ в Интернет.

Использование компьютерных технологий

На уроках используются следующие компьютерные технологии:

8. Электронные словари.
9. Power Point Presentations.
10. Интернет.

Интернет-ресурсы

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://de.wikipedia.org>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://startdeutsch.ru/viewtopic>

passwort-deutsch.de/lernen/