

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»



Утверждено.  
Пр. № 2908/2019 от 29.08 2019 год

Директор гимназии  
О.В. Погонина

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Учись-играя!»**  
*Название курса*  
**на 2019 — 2020 учебный год**

класс 1  
количество часов в неделю 1  
количество часов в год 25  
учитель Нечасва О.Н.

## **Пояснительная записка курса внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учись – играя!» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно–правовыми, инструктивно–методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2–е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр.№84 от 29.08.2014г.

Согласно учебному плану гимназии на 2019–2020 учебный год количество часов в год – 26, в неделю – 1.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Учись – играя!»:**

– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребенка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учет специфики и возможностей возраста).

## **I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**Метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- **личностные УУД**
- **познавательные УУД**
- **регулятивные УУД**
- **коммуникативные УУД**

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребенка. Ученик осознает, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и, что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их, соответственно, со своей страной. На этом этапе происходит нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке песен, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. **Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- **общеучебные**
- **логические**
- **действия постановки и решения проблем**

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя устно, и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

**«Учись – играя!»** – 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, привыкают к мелодике английского языка, сравнивают ее с мелодикой родного языка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трех формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
- изобразительная деятельность
- прослушивание песен и стихов
- разучивание стихов
- разучивание и исполнение песен
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

**II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1 класс (26 часов).**

1. Давайте познакомимся: 8 ч.
2. Семья: 4 ч.
3. Мои игрушки: 6 ч.
4. Части тела: 2 ч.
5. Цвета. Прилагательные: 2 ч.
6. Повторение: 2 ч.
7. Моя первая сказка: 2 ч.

**III. Тематическое планирование курса «Учись – играя!»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1
2.	Англоговорящие страны. География стран на глобусе. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1

4.	Счет от 1 до 5.	1
5.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1
6.	Счет от 1 до 10.	1
7.	She is a girl. He is a boy. Мы ученики.	1
8.	Глагол to be в 3 л.ед.ч. Where is he/she from? How old is he/she? –Who is he/she?	1
9.	My family. Моя семья. Новая лексика.	1
10.	Рассказ о семье. Нарисуй фотографию.	
11.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1
12.	Глагол to have в 3л.ед.ч. Has he (she) got a...	1
13.	Названия игрушек и питомцев.	1
14.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1
15.	Мои игрушки. Введение прилагательных описательного характера.	1
16.	Большой–маленький, хороший–плохой, старый–новый, высокий–низкий	1
17.	Счет от 6 до 10.	1
18.	Глаголы движения (run, jump, climb). Что умею делать я и мои игрушки.	1
19.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	
20.	Повторение	2
21.	Части тела. Введение новой лексики.	1
22.	Песня «Части тела», инсценировка с движениями. Зарядка.	1
23.	Цвета. Проект «Цветик–семицветик».	1
24.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1
25.	Сказка «Колобок». Чтение сказки по ролям.	2
	<b>Итого:</b>	<b>26час.</b>

## Приложение

### Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. – М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.