

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»



Утверждено.

Пр. № 19.08.2019 от 19.08.2019 2019 год

Директор гимназии
О.В. Погонина

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Удивительные животные»**

класс: 7

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34

учитель: Дульзон Е. В.

Томск 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Удивительные животные» 7 класса составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо ДОО Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.)
- Положение об организации ВУД в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» пр.№84 от 29.08.2014г.

Программа рассчитана для обучающихся 7 классов, срок реализации: 1 год
34 часа в год (1 час в неделю).

Цель:

- формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи:

- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека и способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- воспитывать интерес к миру живых существ.

Формы занятий.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в

учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

Регулятивные УУД:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные УУД:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- умение использовать инструменты ИКТ;

- умение собирать и/или извлекать информацию;
- умение создавать и представлять учебный материал в виде презентации.

2. Содержание курса

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

- Обитатели водной, наземно –воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм жизни.
- Викторина «Знаете ли вы животных?»
- Экскурсия «Среды жизни животных».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут;
- туристско-краеведческая - экскурсия на берег р. Ушайки.

Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 ч)

- Гиганты океана и пресных водоемов (акулы и киты, морские черепахи, белуга, осетр и другие).
- Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы)
- Животные – карлики (колибри, королек, камышовая мышь, насекомые и другие).
- Видеоэкскурсия. « Обитатели капли воды (простейшие)».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект; лабораторная работа;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (3 ч)

- Перья, иглы и броня (моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы).
- Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов.
- Надежность и уязвимость защиты.
- Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

- Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.
- Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.
- Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».
- Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Томской области».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект; практическая работа;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут;
- туристско-краеведческая – посещение выставки животных Томского краеведческого музея.

Тема 5. Животные – рекорсмены (3 ч)

- Самые сильные и быстрые животные планеты (сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард). Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.
- Видеоэкскурсия «Животные – рекорсмены».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

- Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.
- Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

- Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.
- Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.
- Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 8. Язык животных (3 ч)

- Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.
- Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».
- Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут;
- туристско-краеведческая – экскурсия в зоологический музей ТГУ.

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

- Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлекс, инстинкты, условные рефлекс. Этология. Обучение в мире животных.
- Выработка условных рефлексов у домашних животных.
- Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных».
- Выработка условного рефлекса».
- Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,
- «Сверхъестественные способности у животных».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

- Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русских народных песен.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

- Изображение животных на гербах и флагах стран мира.
- Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
- Презентация «Животные – символы стран».

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

- Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.
- Государственная политика по охране животных. Красная книга МСОП.
- Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Виды деятельности:

- познавательная - познавательные беседы; исследовательский проект;
- проблемно-ценностное общение – тематический диспут.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий в том числе видео экскурсий
1.	Среды жизни и их обитатели	2	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	2	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1
5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и редкие животные планеты	3	1		1
	Итого:	34	19	6	9

№п/п	Наименование
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	
1	Микроскоп школьный
2	Пробирки
3	Лупа ручная
4	Набор препаровальных инструментов
5	Предметные и покровные стекла
Натуральные объекты	
Коллекции	
1	Насекомые
2	Раковины моллюсков
3	Панцири ракообразных
4	Птичьи перья
5	Гнезда птиц и насекомых
Микропрепараты	
1	Набор микропрепаратов по зоологии
Модели объемные	
1	Инфузория
2	Гидра
Модели аппликации	
1	Цикл развития бычьего цепня и печеночного сосальщика
Технические средства обучения	
1	Мобильный компьютер (ноутбук)
2	Телевизор
Мультимедийные образовательные ресурсы	
1	Уроки биологии. Кирилл и Мефодий. Животные 7 кл.
2	БДЭ, Биология.
3	Электронный атлас школьника. Зоология 7-8 классы.
4	Медиа-игра «Растения Томской области»
5	Медиа-игра. «Рыбы Томской области»
6	Экологическая медиатека. Сборник интеллектуальных медиа-игр.
7	Особо охраняемые природные территории Томской области.
8	Особо охраняемые природные территории Томской области.
9	Медиа-игра. «Птицы Томской области» (диск + книга)
10	Медиа-игра. «Насекомые Томской области». (диск + книга)

Список литературы

1. Яхонтов А. А. Зоология для учителя.- М.: Просвещение, 1968.-317с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Млекопитающие или звери.- М.: Мысль, 1998.-445с.: ил.
3. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные.- М.: Мысль, 1998.-462с.: ил.
4. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.- М.: Мысль, 1998.-462с.: ил.

5. Акимушкин И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные.- М.: Мысль, 1998.- 382с.: ил.
6. Дмитриев Ю. Соседи по планете (домашние животные) -М.: Детская литература,1985.- 288с., ил.
7. Яковлева И. След динозавра.- М.: Росмэн, 1995.-202с.: ил.
8. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
9. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
10. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с
11. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
12. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
13. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск: ЭкоЛоджик, 2006